

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม รหัสวิชา ค30201
โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบจับคู่เพื่อนช่วยสอน (Peer Tutoring) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
(ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/7 , 4/12 และ 4/13)

โดย ศิริธร นันทชาติ

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม รหัสวิชา ค30201 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบจับคู่เพื่อนช่วยสอน (Peer Tutoring) กับเกณฑ์ร้อยละของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ร้อยละ 65 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม รหัสวิชา ค30201 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบจับคู่เพื่อนช่วยสอน (Peer Tutoring) เพื่อศึกษาทักษะการทำงานแบบ จับคู่เพื่อนช่วยสอน (Peer Tutoring) หลังจัดการเรียนรู้แบบจับคู่เพื่อนช่วยสอน (Peer Tutoring) และเพื่อศึกษาเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม รหัสวิชา ค 30201 หลังจัดการเรียนรู้แบบจับคู่เพื่อนช่วยสอน (Peer Tutoring) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/7 , 4/12 และ 4/13) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทำวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 3 ห้องเรียน (4/7 , 4/12 , 4/13) จำนวน 118 คน โรงเรียนพะเยาพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจงห้องเรียนที่ผู้วิจัยสอน (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม รหัสวิชา ค 30201 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปลายภาคเรียน แบบวัดทักษะการทำงานแบบจับคู่ แบบวัดเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ วิเคราะห์ข้อมูลวิจัยโดยใช้ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(SD.) ค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 3 ห้องเรียน (4/7 , 4/12 , 4/13) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังใช้ การจัดการเรียนรู้ แบบจับคู่เพื่อนช่วยสอน (Peer Tutoring) วิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม รหัสวิชา ค30201 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 65
2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 3 ห้องเรียน (4/7 , 4/12 , 4/13) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน หลังใช้ การจัดการเรียนรู้ แบบจับคู่เพื่อนช่วยสอน (Peer Tutoring) วิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม รหัสวิชา ค30201
3. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 3 ห้องเรียน (4/7 , 4/12 , 4/13) มีทักษะการทำงานแบบจับคู่ หลังใช้ การจัดการเรียนรู้ แบบจับคู่เพื่อนช่วยสอน (Peer Tutoring) วิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม รหัสวิชา ค30201 โดยรวมสรุปเป็นภาพรวม 5 ด้าน คือ สรุปคะแนน = 3 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี
4. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 3 ห้องเรียน (4/7 , 4/12 , 4/13) มีเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ หลังใช้ การจัดการเรียนรู้ แบบจับคู่เพื่อนช่วยสอน (Peer Tutoring) วิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม รหัสวิชา ค30201 จากแบบประเมินจำนวน 15 ข้อ สรุปผล ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 4.46 และมีค่าเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ ร้อยละ 89.20 ซึ่งหมายถึง มีระดับความพึงพอใจมาก

คำสำคัญ

การจัดการเรียนรู้แบบจับคู่เพื่อนช่วยสอน (Peer Tutoring) / ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน /
ทักษะการทำงานแบบจับคู่ / เจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์