



การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
โรงเรียนพะเยาพิทยาคม
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๖
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนพะเยาพิทยาคม

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

-ร่าง -

ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนพะเยาพิทยาคม
เพื่อการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ ที่ สพฐ.มุ่งเน้น	ระดับคุณภาพ เป้าหมายของโรงเรียน/ ร้อยละผู้เรียน ที่ได้ระดับดีขึ้นไป	กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดีเลิศ	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ปานกลาง	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐ขึ้นไป)	ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจรรย์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	ดี,ดีเลิศ,ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	วิทยาศาสตร์
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี,ดีเลิศ,ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ รายวิชา IS
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี,ดีเลิศ,ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	คอมพิวเตอร์
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ปานกลาง	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐ขึ้นไป)	งานวัดผล กลุ่มสาระการเรียนรู้
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ดี,ดีเลิศ,ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	การงานอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ดีเลิศ	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ปานกลาง	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐ขึ้นไป)	งานวัดผล
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี,ดีเลิศ,ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	สังคมศึกษา กลุ่มกิจการนักเรียน
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ดี,ดีเลิศ,ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	แนะแนว
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ปานกลาง	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐ขึ้นไป)	สุขศึกษาและพลศึกษา งานอนามัย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ปานกลาง	ดีเลิศ	งานแผนงาน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ปานกลาง	ดีเลิศ	กลุ่มบริหารงานทั่วไป และแผนงาน

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ ที่ สพฐ.มุ่งเน้น	ระดับคุณภาพ เป้าหมายของโรงเรียน/ ร้อยละผู้เรียน ที่ได้ระดับดีขึ้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กลุ่มงาน/ผู้รับผิดชอบ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี,ดีเลิศ,ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	กลุ่มบริหารวิชาการ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ดี,ดีเลิศ,ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	กลุ่มบริหารวิชาการ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี,ดีเลิศ,ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	งานอาคารสถานที่
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี,ดีเลิศ,ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	งานเครือข่ายคอมพิวเตอร์ งานสื่อและนวัตกรรม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ปานกลาง	ดีเลิศ	กลุ่มบริหารวิชาการ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	ปานกลาง	ดีเลิศ	กลุ่มบริหารวิชาการ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี,ดีเลิศ,ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	กลุ่มบริหารวิชาการ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ปานกลาง	ดีเลิศ	กลุ่มบริหารวิชาการ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี,ดีเลิศ,ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	กลุ่มบริหารวิชาการ

ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย ร้อยละผลการเรียนระดับดีขึ้นไป	
		ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๑	วิทยาศาสตร์	๖๐	๖๕
๒	คณิตศาสตร์	๗๐	๗๐
๓	ภาษาไทย	๖๐	๖๕
๔	สังคม	๗๐	๗๐
๕	ภาษาต่างประเทศ	๖๐	๖๕
๖	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๕	๘๐
๗	ศิลปะ	๗๕	๘๐
๘	สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๕	๘๐
	ค่าเฉลี่ย	๖๘.๑๓	๗๑.๘๘

ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ที่สถานศึกษากำหนด

ที่	ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ร้อยละผลการเรียนระดับดีขึ้นไป
๑	๒๕๖๑	๗๐
๒	๒๕๖๒	๗๑
๓	๒๕๖๓	๗๒
๔	๒๕๖๔	๗๓
๕	๒๕๖๕	๗๔

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

คำชี้แจง

การประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ในการประเมินแต่ละด้าน สามารถสร้างเครื่องมือ ได้แก่ แบบทดสอบ แบบฝึกทักษะ แบบฝึกหัด แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ หรือเครื่องมืออื่นๆ ประเมินนักเรียนจากการเรียนการสอนในรายวิชา หรือการเข้าร่วมกิจกรรม โดยใช้เกณฑ์การประเมินที่กำหนดในแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย

รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑.....

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๑/๑							
๒	ม.๑/๒							
๓	ม.๑/๓							
๔	ม.๑/๔							
๕	ม.๑/๕							
๖	ม.๑/๖							
๗	ม.๑/๗							
๘	ม.๑/๘							
๙	ม.๑/๙							
๑๐	ม.๑/๑๐							
๑๑	ม.๑/๑๑							
๑๒	ม.๑/๑๒							
๑๓	ม.๑/๑๓							
๑๔	ม.๑/๑๔							
๑๕	ม.๑/๑๕							
สรุปรวม								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่า ๓								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับ ๓ คิดเป็นร้อยละ								

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับดีเลิศ ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ (A)
- จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาไทยพบว่า
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ(B)
และสูงกว่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ $((X = (B-A)*๑๐๐/๗๐)...) = \dots\dots\dots$ (กรณีสูงกว่าเป้าหมาย)

ผลการประเมิน อยู่ระดับคุณภาพ

- กำลังพัฒนา ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- ปานกลาง-ดี เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
- ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมาย น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๓
- ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่า ร้อยละ ๓ ขึ้นไป

● สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ.....

● แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๒.....

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๒/๑							
๒	ม.๒/๒							
๓	ม.๒/๓							
๔	ม.๒/๔							
๕	ม.๒/๕							
๖	ม.๒/๖							
๗	ม.๒/๗							
๘	ม.๒/๘							
๙	ม.๒/๙							
๑๐	ม.๒/๑๐							
๑๑	ม.๒/๑๑							
๑๒	ม.๒/๑๒							
๑๓	ม.๒/๑๓							
๑๔	ม.๒/๑๔							
สรุปรวม								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่า ๓								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับ ๓ คิดเป็นร้อยละ								

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับดีเลิศ ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ (A)
- จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาไทยพบว่า
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ(B)
และสูงกว่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ ((X = (B-A)*๑๐๐/๗๐)...=.....(กรณีสูงกว่าเป้าหมาย)
ผลการประเมิน อยู่ระดับคุณภาพ
 - กำลังพัฒนา ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
 - ปานกลาง-ดี เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
 - ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมาย น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๓
 - ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่า ร้อยละ ๓ ขึ้นไป
- สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ.....
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....

.....

รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓.....

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๓/๑							
๒	ม.๓/๒							
๓	ม.๓/๓							
๔	ม.๓/๔							
๕	ม.๓/๕							
๖	ม.๓/๖							
๗	ม.๓/๗							
๘	ม.๓/๘							
๙	ม.๓/๙							
๑๐	ม.๓/๑๐							
๑๑	ม.๓/๑๑							
๑๒	ม.๓/๑๒							
๑๓	ม.๓/๑๓							
๑๔	ม.๓/๑๔							
สรุปรวม								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่า ๓								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับ ๓ คิดเป็นร้อยละ								

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับดีเลิศ ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ (A)
- จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาไทยพบว่า
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ(B)
และสูงกว่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ ((X = (B-A)*๑๐๐/๗๐)...=.....(กรณีสูงกว่าเป้าหมาย)
ผลการประเมิน อยู่ระดับคุณภาพ
 - กำลังพัฒนา ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
 - ปานกลาง-ดี เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
 - ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมาย น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๓
 - ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่า ร้อยละ ๓ ขึ้นไป
- สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ.....
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....

.....

รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๔.....

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๔/๑							
๒	ม.๔/๒							
๓	ม.๔/๓							
๔	ม.๔/๔							
๕	ม.๔/๕							
๖	ม.๔/๖							
๗	ม.๔/๗							
๘	ม.๔/๘							
๙	ม.๔/๙							
๑๐	ม.๔/๑๐							
๑๑	ม.๔/๑๑							
๑๒	ม.๔/๑๒							
๑๓	ม.๔/๑๓							
๑๔	ม.๔/๑๔							
๑๕	ม.๔/๑๕							
สรุปรวม								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่า ๓								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับ ๓ คิดเป็นร้อยละ								

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับดีเลิศ ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ (A)
- จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาไทยพบว่า
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ(B)
และสูงกว่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ $((X = (B-A)*100/70)...) = \dots\dots\dots$ (กรณีสูงกว่าเป้าหมาย)
ผลการประเมิน อยู่ระดับคุณภาพ
 - กำลังพัฒนา ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
 - ปานกลาง-ดี เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
 - ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมาย น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๓
 - ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่า ร้อยละ ๓ ขึ้นไป
- สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ.....
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....

รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๕.....

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๕/๑							
๒	ม.๕/๒							
๓	ม.๕/๓							
๔	ม.๕/๔							
๕	ม.๕/๕							
๖	ม.๕/๖							
๗	ม.๕/๗							
๘	ม.๕/๘							
๙	ม.๕/๙							
๑๐	ม.๕/๑๐							
๑๑	ม.๕/๑๑							
๑๒	ม.๕/๑๒							
๑๓	ม.๕/๑๓							
๑๔	ม.๕/๑๔							
๑๕	ม.๕/๑๕							
สรุปรวม								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่า ๓								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับ ๓ คิดเป็นร้อยละ								

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับดีเลิศ ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ (A)
- จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาไทยพบว่า
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ(B)
และสูงกว่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ $((X = (B-A)*100/70)...) = \dots\dots\dots$ (กรณีสูงกว่าเป้าหมาย)
ผลการประเมิน อยู่ระดับคุณภาพ
 - กำลังพัฒนา ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
 - ปานกลาง-ดี เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
 - ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมาย น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๓
 - ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่า ร้อยละ ๓ ขึ้นไป
- สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ.....
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....

รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๖.....

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๖/๑							
๒	ม.๖/๒							
๓	ม.๖/๓							
๔	ม.๖/๔							
๕	ม.๖/๕							
๖	ม.๖/๖							
๗	ม.๖/๗							
๘	ม.๖/๘							
๙	ม.๖/๙							
๑๐	ม.๖/๑๐							
๑๑	ม.๖/๑๑							
๑๒	ม.๖/๑๒							
๑๓	ม.๖/๑๓							
๑๔	ม.๖/๑๔							
๑๕	ม.๖/๑๕							
สรุปรวม								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่า ๓								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับ ๓ คิดเป็นร้อยละ								

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับดีเลิศ ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ (A)
- จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาไทยพบว่า
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ(B)
และสูงกว่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ $((X = (B-A)*100/70)...) = \dots\dots\dots$ (กรณีสูงกว่าเป้าหมาย)
ผลการประเมิน อยู่ระดับคุณภาพ
 - กำลังพัฒนา ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
 - ปานกลาง-ดี เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
 - ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมาย น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๓
 - ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่า ร้อยละ ๓ ขึ้นไป
- สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ.....
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....

เกณฑ์การประเมิน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย

ระดับคุณภาพ	การอ่าน	การเขียน	การสื่อสารภาษาไทย
๕ (ยอดเยี่ยม)	อ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรอง จับใจความสำคัญ ตอบคำถาม ตีความ แปลความ ขยายความ แสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้ง เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหา และเป็นแบบอย่างได้	สามารถเขียนสรุป อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดเห็น ในการโต้แย้ง สนับสนุน หรือโน้มน้าว ถูกต้องชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาและเป็น แบบอย่างได้	สามารถพูดสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำ ที่ถูกต้องเหมาะสมตามระดับภาษา พูดแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิจารณ์ พูดในโอกาสต่างๆ ได้ตรง ตามวัตถุประสงค์
๔ (ดีเลิศ)	อ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรอง จับใจความสำคัญ ตอบคำถาม ตีความ แปลความ ขยายความ แสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้ง เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหา	สามารถเขียนสรุป อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดเห็น ในการโต้แย้ง สนับสนุน หรือโน้มน้าว ถูกต้องชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหา	สามารถพูดสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำ ที่ถูกต้องเหมาะสม พูดแสดง ความคิดเห็น วิเคราะห์ วิจารณ์ พูดในโอกาสต่างๆ ได้ตรงตาม วัตถุประสงค์
๓ (ดี)	อ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรอง จับใจความสำคัญ ตอบคำถาม ตีความ แปลความ ขยายความ แสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้ง เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง แต่ขาดขาดความชัดเจน	สามารถเขียนสรุป อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดเห็น ในการโต้แย้ง สนับสนุน หรือโน้มน้าว ถูกต้องชัดเจน แต่ขาดรายละเอียด	สามารถพูดสื่อสาร พูดแสดง ความคิดเห็น วิเคราะห์ วิจารณ์ และพูดในโอกาสต่างๆ ได้ตรงตาม วัตถุประสงค์
๒ (ปานกลาง)	อ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรอง จับใจความสำคัญ ตอบคำถาม ตีความ แปลความ ขยายความได้ แต่ไม่สามารถแสดงความคิดเห็น และข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	สามารถเขียนสรุป อภิปราย ขยายความได้ แต่ไม่สามารถ เขียนแสดงความคิดเห็น ในการโต้แย้ง สนับสนุน หรือโน้มน้าวได้	สามารถพูดสื่อสาร พูดแสดง ความคิดเห็น วิเคราะห์ วิจารณ์ได้ แต่ไม่สามารถในโอกาสต่างๆ ได้
๑ (กำลังพัฒนา)	อ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรอง จับใจความสำคัญ ตอบคำถาม ตีความ แปลความ ขยายความได้ บางส่วน และไม่สามารถแสดง ความคิดเห็นและข้อโต้แย้ง เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้	สามารถเขียนสรุป แต่ไม่สามารถ เขียนอภิปราย ขยายความ เขียนแสดงความคิดเห็น ในการโต้แย้ง สนับสนุน หรือโน้มน้าวได้	สามารถพูดสื่อสาร แต่ไม่สามารถ พูดแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิจารณ์ได้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ

รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑.....

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๑/๑							
๒	ม.๑/๒							
๓	ม.๑/๓							
๔	ม.๑/๔							
๕	ม.๑/๕							
๖	ม.๑/๖							
๗	ม.๑/๗							
๘	ม.๑/๘							
๙	ม.๑/๙							
๑๐	ม.๑/๑๐							
๑๑	ม.๑/๑๑							
๑๒	ม.๑/๑๒							
๑๓	ม.๑/๑๓							
๑๔	ม.๑/๑๔							
๑๕	ม.๑/๑๕							
สรุปรวม								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่า ๓								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับ ๓ คิดเป็นร้อยละ								

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับดีเลิศ ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ (A)
- จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ พบว่า
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ(B)
และสูงกว่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ ((X = (B-A)*๑๐๐/๗๐)...=.....(กรณีสูงกว่าเป้าหมาย)

ผลการประเมิน อยู่ระดับคุณภาพ

- กำลังพัฒนา ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- ปานกลาง-ดี เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
- ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมาย น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๓
- ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่า ร้อยละ ๓ ขึ้นไป

- สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ.....
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๒.....

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๒/๑							
๒	ม.๒/๒							
๓	ม.๒/๓							
๔	ม.๒/๔							
๕	ม.๒/๕							
๖	ม.๒/๖							
๗	ม.๒/๗							
๘	ม.๒/๘							
๙	ม.๒/๙							
๑๐	ม.๒/๑๐							
๑๑	ม.๒/๑๑							
๑๒	ม.๒/๑๒							
๑๓	ม.๒/๑๓							
๑๔	ม.๒/๑๔							
๑๕	ม.๒/๑๕							
สรุปรวม								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่า ๓								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับ ๓ คิดเป็นร้อยละ								

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับดีเลิศ ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ (A)
- จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ พบว่า
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ(B)
และสูงกว่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ ((X = (B-A)*๑๐๐/๗๐)...=.....(กรณีสูงกว่าเป้าหมาย)
ผลการประเมิน อยู่ระดับคุณภาพ
 - กำลังพัฒนา ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
 - ปานกลาง-ดี เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
 - ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมาย น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๓
 - ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่า ร้อยละ ๓ ขึ้นไป
- สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ.....
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....

.....

รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓.....

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๓/๑							
๒	ม.๓/๒							
๓	ม.๓/๓							
๔	ม.๓/๔							
๕	ม.๓/๕							
๖	ม.๓/๖							
๗	ม.๓/๗							
๘	ม.๓/๘							
๙	ม.๓/๙							
๑๐	ม.๓/๑๐							
๑๑	ม.๓/๑๑							
๑๒	ม.๓/๑๒							
๑๓	ม.๓/๑๓							
๑๔	ม.๓/๑๔							
สรุปรวม								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่า ๓								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับ ๓ คิดเป็นร้อยละ								

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับดีเลิศ ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ (A)
- จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ พบว่า
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ(B)
และสูงกว่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ $((X = (B-A)*100/70) \dots = \dots \dots \dots$ (กรณีสูงกว่าเป้าหมาย)
ผลการประเมิน อยู่ระดับคุณภาพ
 - กำลังพัฒนา ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
 - ปานกลาง-ดี เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
 - ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมาย น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๓
 - ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่า ร้อยละ ๓ ขึ้นไป
- สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ.....
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....

.....

รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๔.....

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๔/๑							
๒	ม.๔/๒							
๓	ม.๔/๓							
๔	ม.๔/๔							
๕	ม.๔/๕							
๖	ม.๔/๖							
๗	ม.๔/๗							
๘	ม.๔/๘							
๙	ม.๔/๙							
๑๐	ม.๔/๑๐							
๑๑	ม.๔/๑๑							
๑๒	ม.๔/๑๒							
๑๓	ม.๔/๑๓							
๑๔	ม.๔/๑๔							
๑๕	ม.๔/๑๕							
สรุปรวม								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่า ๓								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับ ๓ คิดเป็นร้อยละ								

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับดีเลิศ ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ (A)
- จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ พบว่า
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ(B)
และสูงกว่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ ((X = (B-A)*๑๐๐/๗๐)...=.....(กรณีสูงกว่าเป้าหมาย)
ผลการประเมิน อยู่ระดับคุณภาพ
 - กำลังพัฒนา ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
 - ปานกลาง-ดี เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
 - ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมาย น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๓
 - ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่า ร้อยละ ๓ ขึ้นไป
- สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ.....
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน
.....

รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๕.....

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๕/๑							
๒	ม.๕/๒							
๓	ม.๕/๓							
๔	ม.๕/๔							
๕	ม.๕/๕							
๖	ม.๕/๖							
๗	ม.๕/๗							
๘	ม.๕/๘							
๙	ม.๕/๙							
๑๐	ม.๕/๑๐							
๑๑	ม.๕/๑๑							
๑๒	ม.๕/๑๒							
๑๓	ม.๕/๑๓							
๑๔	ม.๕/๑๔							
๑๕	ม.๕/๑๕							
สรุปรวม								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่า ๓								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับ ๓ คิดเป็นร้อยละ								

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับดีเลิศ ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ (A)
- จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ พบว่า
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ(B)
และสูงกว่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ ((X = (B-A)*๑๐๐/๗๐)...=.....(กรณีสูงกว่าเป้าหมาย)
ผลการประเมิน อยู่ระดับคุณภาพ
 - กำลังพัฒนา ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
 - ปานกลาง-ดี เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
 - ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมาย น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๓
 - ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่า ร้อยละ ๓ ขึ้นไป
- สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ.....
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน
.....

รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๖.....

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๖/๑							
๒	ม.๖/๒							
๓	ม.๖/๓							
๔	ม.๖/๔							
๕	ม.๖/๕							
๖	ม.๖/๖							
๗	ม.๖/๗							
๘	ม.๖/๘							
๙	ม.๖/๙							
๑๐	ม.๖/๑๐							
๑๑	ม.๖/๑๑							
๑๒	ม.๖/๑๒							
๑๓	ม.๖/๑๓							
๑๔	ม.๖/๑๔							
๑๕	ม.๖/๑๕							
สรุปรวม								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่า ๓								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับ ๓ คิดเป็นร้อยละ								

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับดีเลิศ ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ (A)
- จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ พบว่า
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ(B)
และสูงกว่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ ((X = (B-A)*๑๐๐/๗๐)...=.....(กรณีสูงกว่าเป้าหมาย)
ผลการประเมิน อยู่ระดับคุณภาพ
 - กำลังพัฒนา ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
 - ปานกลาง-ดี เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
 - ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมาย น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๓
 - ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่า ร้อยละ ๓ ขึ้นไป
- สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ.....
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....

รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	ชื่อวิชา	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				
			๕	๔	๓	๒	๑
ม.๑							
ม.๒							
ม.๓							
ม.๔							
ม.๕							
ม.๖							
สรุปรวม							
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป							
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ							
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่า ๓							
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับ ๓ คิดเป็นร้อยละ							

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับดีเลิศ ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ (A)
- จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาอังกฤษ พบว่า
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ(B)
และสูงกว่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ ((X = (B-A)*๑๐๐/๗๐)...=.....(กรณีสูงกว่าเป้าหมาย)
ผลการประเมิน อยู่ระดับคุณภาพ
 - กำลังพัฒนา ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
 - ปานกลาง-ดี เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
 - ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมาย น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๓
 - ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่า ร้อยละ ๓ ขึ้นไป
- สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ.....
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เกณฑ์การประเมิน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ

ระดับคุณภาพ	การอ่าน	การเขียน	การสื่อสารภาษาอังกฤษ
๕ (ยอดเยี่ยม)	อ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักการอ่าน จับใจความสำคัญ เรียบเรียงเรื่องราว บอกรายละเอียดสรุปประเด็นสำคัญได้ เข้าใจอย่างถูกต้องชัดเจน ครบถ้วนตามสาระที่อ่านสามารถ คิด วิเคราะห์ ตีความ สื่อสิ่งพิมพ์ที่หลากหลาย อย่างสร้างสรรค์ได้	ใช้กระบวนการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ในการเขียนอธิบาย บรรยาย รายงาน เล่า เรื่องย่อความ สรุปความ และแสดงความ คิดเห็น ตามหัวข้อโดยใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคได้ครบถ้วน ถูกต้องตามหลักภาษาและหลากหลาย ให้เข้าใจ สื่อความหมายได้ชัดเจน ริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสัมพันธ์ต่อเรื่องที่นำเสนอมาก	ใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในชีวิตประจำวัน ในรูปแบบและวิธีต่างๆ โดยพูดสนทนาโต้ตอบหลากหลายคู่สนทนาที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ให้เข้าใจได้ง่าย คล่องแคล่ว สื่อความได้ตรงประเด็น สามารถใช้คำศัพท์ สำนวน ประโยค ถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะได้อย่างเป็นธรรมชาติ
๔ (ดีเลิศ)	อ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักการอ่าน จับใจความสำคัญ เรียบเรียงเรื่องราว บอกรายละเอียด สรุปประเด็นสำคัญได้ เข้าใจอย่างถูกต้องชัดเจน ครบถ้วนตามสาระที่อ่านสามารถ คิด วิเคราะห์ ตีความ สื่อสิ่งพิมพ์ที่หลากหลายได้	ใช้กระบวนการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ในการเขียนอธิบาย บรรยาย รายงาน เล่า เรื่องย่อความ สรุปความ และแสดงความ คิดเห็น ตามหัวข้อโดยใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคได้ครบถ้วน ถูกต้องตามหลัก ภาษาและหลากหลาย ให้เข้าใจ สื่อความหมายได้ชัดเจน ริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสัมพันธ์ต่อเรื่องได้	ใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในชีวิตประจำวัน ในรูปแบบและวิธีต่างๆ โดยพูดสนทนาโต้ตอบหลากหลายคู่สนทนาที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ให้เข้าใจได้ง่าย คล่องแคล่ว สื่อความได้ตรงประเด็น สามารถใช้คำศัพท์ สำนวน ประโยค ได้ถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ
๓ (ดี)	อ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักการอ่าน จับใจความสำคัญ เรียบเรียงเรื่องราว บอกรายละเอียด สรุปประเด็นสำคัญให้ เข้าใจที่ถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตาม สาระที่อ่าน คิด วิเคราะห์ ตีความ สื่อ สิ่งพิมพ์ได้	ใช้กระบวนการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ในการเขียนอธิบาย บรรยาย รายงาน เล่า เรื่องย่อความ สรุปความ และแสดงความ คิดเห็นได้ตามหัวข้อใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก ภาษาให้เข้าใจ สื่อความหมายมีความสัมพันธ์ต่อเรื่อง	ใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในชีวิตประจำวัน ในรูปแบบและวิธีต่างๆ โดยพูดสนทนาโต้ตอบได้หลากหลายคู่สนทนา ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ พูดเข้าใจ สื่อความได้ ใช้ คำศัพท์ สำนวน ประโยค ได้ตามหลัก ไวยากรณ์
๒ (ปานกลาง)	อ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักการอ่าน อ่านจับใจความสำคัญ เรียบเรียง เรื่องราว บอกรายละเอียด สรุป ประเด็นสำคัญให้เข้าใจตามสาระที่อ่าน ได้ คิด วิเคราะห์ ตีความ สื่อสิ่งพิมพ์ได้	ใช้กระบวนการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ในการเขียนอธิบาย บรรยาย รายงาน เล่า เรื่องย่อความ สรุปความ ตามหัวข้อ เรื่อง สามารถใช้คำศัพท์ สำนวนและโครงสร้าง ประโยคที่กำหนดได้ เขียนคำถูกต้องตามหลัก ภาษา สื่อความหมายเข้าใจได้	ใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในชีวิตประจำวัน ในรูปแบบและวิธีต่างๆ โดยพูดสนทนาโต้ตอบได้หลากหลายคู่สนทนาทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ พูดเข้าใจ สื่อความได้ ใช้ คำศัพท์ สำนวน ประโยคที่กำหนด ได้
๑ (กำลังพัฒนา)	อ่านออกเสียงได้ตามหลักการอ่าน อ่านจับใจความสำคัญ เรียบเรียงเรื่องราว บอก รายละเอียด สรุปประเด็นสำคัญตามสาระ ที่กำหนดให้อ่านได้	ใช้กระบวนการเขียนสื่อสารในรูปแบบที่กำหนด ในการเขียนอธิบาย บรรยาย รายงาน เล่าเรื่องย่อความ สรุปความ ตามหัวข้อที่กำหนดโดย ใช้คำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างประโยคที่ กำหนดให้ เพื่อสื่อความหมายได้	ใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในชีวิตประจำวัน ในรูปแบบและวิธีที่กำหนด โดยพูดสนทนาโต้ตอบได้ทั้งเป็นทางการและไม่ เป็นทางการ พูดเข้าใจสื่อความและ ใช้ คำศัพท์ สำนวน ประโยค ตามที่กำหนดได้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ

รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑.....

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๑/๑							
๒	ม.๑/๒							
๓	ม.๑/๓							
๔	ม.๑/๔							
๕	ม.๑/๕							
๖	ม.๑/๖							
๗	ม.๑/๗							
๘	ม.๑/๘							
๙	ม.๑/๙							
๑๐	ม.๑/๑๐							
๑๑	ม.๑/๑๑							
๑๒	ม.๑/๑๒							
๑๓	ม.๑/๑๓							
๑๔	ม.๑/๑๔							
๑๕	ม.๑/๑๕							
สรุปรวม								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่า ๓								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับ ๓ คิดเป็นร้อยละ								

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับดีเลิศ ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ (A)
- จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณพบว่า จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ (B)
และสูงกว่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ ((X = (B-A)*๑๐๐/๗๐)...=.....(กรณีสูงกว่าเป้าหมาย)
ผลการประเมิน อยู่ระดับคุณภาพ

- กำลังพัฒนา ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- ปานกลาง-ดี เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
- ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมาย น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๓
- ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่า ร้อยละ ๓ ขึ้นไป

- สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ.....
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๒.....

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๒/๑							
๒	ม.๒/๒							
๓	ม.๒/๓							
๔	ม.๒/๔							
๕	ม.๒/๕							
๖	ม.๒/๖							
๗	ม.๒/๗							
๘	ม.๒/๘							
๙	ม.๒/๙							
๑๐	ม.๒/๑๐							
๑๑	ม.๒/๑๑							
๑๒	ม.๒/๑๒							
๑๓	ม.๒/๑๓							
๑๔	ม.๒/๑๔							
สรุปรวม								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่า ๓								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับ ๓ คิดเป็นร้อยละ								

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับดีเลิศ ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ (A)
- จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณพบว่า จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ (B)
และสูงกว่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ $((X - (B-A)) * 100 / 70) \dots = \dots$ (กรณีสูงกว่าเป้าหมาย)
ผลการประเมิน อยู่ระดับคุณภาพ
 - กำลังพัฒนา ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
 - ปานกลาง-ดี เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
 - ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมาย น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๓
 - ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่า ร้อยละ ๓ ขึ้นไป
- สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ.....
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓.....

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๓/๑							
๒	ม.๓/๒							
๓	ม.๓/๓							
๔	ม.๓/๔							
๕	ม.๓/๕							
๖	ม.๓/๖							
๗	ม.๓/๗							
๘	ม.๓/๘							
๙	ม.๓/๙							
๑๐	ม.๓/๑๐							
๑๑	ม.๓/๑๑							
๑๒	ม.๓/๑๒							
๑๓	ม.๓/๑๓							
๑๔	ม.๓/๑๔							
สรุปรวม								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่า ๓								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับ ๓ คิดเป็นร้อยละ								

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับดีเลิศ ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ (A)
- จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ พบว่า จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ (B)
และสูงกว่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ $((X = (B-A) * 100 / 70) \dots = \dots \dots \dots)$ (กรณีสูงกว่าเป้าหมาย)
ผลการประเมิน อยู่ระดับคุณภาพ
 - กำลังพัฒนา ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
 - ปานกลาง-ดี เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
 - ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมาย น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๓
 - ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่า ร้อยละ ๓ ขึ้นไป
- สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ.....

แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

.....

รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๔.....

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๔/๑							
๒	ม.๔/๒							
๓	ม.๔/๓							
๔	ม.๔/๔							
๕	ม.๔/๕							
๖	ม.๔/๖							
๗	ม.๔/๗							
๘	ม.๔/๘							
๙	ม.๔/๙							
๑๐	ม.๔/๑๐							
๑๑	ม.๔/๑๑							
๑๒	ม.๔/๑๒							
๑๓	ม.๔/๑๓							
๑๔	ม.๔/๑๔							
๑๕	ม.๔/๑๕							
สรุปรวม								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่า ๓								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับ ๓ คิดเป็นร้อยละ								

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับดีเลิศ ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ (A)
- จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ พบว่า จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ (B)
และสูงกว่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ ((X = (B-A)*๑๐๐/๗๐)...=.....(กรณีสูงกว่าเป้าหมาย)
ผลการประเมิน อยู่ระดับคุณภาพ
 - กำลังพัฒนา ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
 - ปานกลาง-ดี เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
 - ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมาย น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๓
 - ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่า ร้อยละ ๓ ขึ้นไป
- สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ.....

แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๕.....

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๕/๑							
๒	ม.๕/๒							
๓	ม.๕/๓							
๔	ม.๕/๔							
๕	ม.๕/๕							
๖	ม.๕/๖							
๗	ม.๕/๗							
๘	ม.๕/๘							
๙	ม.๕/๙							
๑๐	ม.๕/๑๐							
๑๑	ม.๕/๑๑							
๑๒	ม.๕/๑๒							
๑๓	ม.๕/๑๓							
๑๔	ม.๕/๑๔							
๑๕	ม.๕/๑๕							
สรุปรวม								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่า ๓								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับ ๓ คิดเป็นร้อยละ								

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับดีเลิศ ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ (A)
 - จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ พบว่า จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ (B)
และสูงกว่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ $((X = (B-A)*100/70)...) = \dots\dots\dots$ (กรณีสูงกว่าเป้าหมาย)
ผลการประเมิน อยู่ระดับคุณภาพ
 - กำลังพัฒนา ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
 - ปานกลาง-ดี เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
 - ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมาย น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๓
 - ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่า ร้อยละ ๓ ขึ้นไป
 - สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ.....
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน
-
-
-

รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๖.....

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๖/๑							
๒	ม.๖/๒							
๓	ม.๖/๓							
๔	ม.๖/๔							
๕	ม.๖/๕							
๖	ม.๖/๖							
๗	ม.๖/๗							
๘	ม.๖/๘							
๙	ม.๖/๙							
๑๐	ม.๖/๑๐							
๑๑	ม.๖/๑๑							
๑๒	ม.๖/๑๒							
๑๓	ม.๖/๑๓							
๑๔	ม.๖/๑๔							
๑๕	ม.๖/๑๕							
สรุปรวม								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่า ๓								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับ ๓ คิดเป็นร้อยละ								

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับดีเลิศ ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ (A)
- จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ พบว่า จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ (B)
และสูงกว่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ ((X = (B-A)*๑๐๐/๗๐)...=.....(กรณีสูงกว่าเป้าหมาย)
ผลการประเมิน อยู่ระดับคุณภาพ
 - กำลังพัฒนา ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
 - ปานกลาง-ดี เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
 - ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมาย น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๓
 - ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่า ร้อยละ ๓ ขึ้นไป

● สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ.....
แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน
.....
.....
.....

เกณฑ์การประเมิน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	<p>๑. มีทักษะในการคิดคำนวณขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว</p> <p>๒. สามารถลำดับขั้นตอนการหาคำตอบได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๓. สามารถใช้สูตรคณิตศาสตร์หรือเครื่องมือต่างๆในการคำนวณข้อมูลด้านตัวเลขได้</p> <p>๔. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ และตัวเลขที่ซับซ้อนได้</p> <p>๕. สามารถแก้ไขข้อผิดพลาดในข้อมูลตัวเลขได้เข้าใจข้อมูลต่างๆในภาพรวมและอธิบายชี้แจงให้เป็นที่เข้าใจได้</p>
๔ (ดีเลิศ)	<p>๑. มีทักษะในการคิดคำนวณขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว</p> <p>๒. สามารถลำดับขั้นตอนการหาคำตอบได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๓. สามารถใช้สูตรคณิตศาสตร์หรือเครื่องมือต่างๆในการคำนวณข้อมูลด้านตัวเลขได้</p> <p>๔. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ และตัวเลขที่ซับซ้อนได้</p>
๓ (ดี)	<p>๑. มีทักษะในการคิดคำนวณขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว</p> <p>๒. สามารถลำดับขั้นตอนการหาคำตอบได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๓. สามารถใช้สูตรคณิตศาสตร์หรือเครื่องมือต่างๆในการคำนวณข้อมูลด้านตัวเลขได้</p>
๒ (ปานกลาง)	<p>๑. มีทักษะในการคิดคำนวณขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว</p> <p>๒. สามารถลำดับขั้นตอนการหาคำตอบได้</p>
๑ (กำลังพัฒนา)	<p>๑. มีทักษะในการคิดคำนวณขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว</p>

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน

๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑.....

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๑/๑							
๒	ม.๑/๒							
๓	ม.๑/๓							
๔	ม.๑/๔							
๕	ม.๑/๕							
๖	ม.๑/๖							
๗	ม.๑/๗							
๘	ม.๑/๘							
๙	ม.๑/๙							
๑๐	ม.๑/๑๐							
๑๑	ม.๑/๑๑							
๑๒	ม.๑/๑๒							
๑๓	ม.๑/๑๓							
๑๔	ม.๑/๑๔							
๑๕	ม.๑/๑๕							
สรุปจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								
สรุปร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
ผลการประเมิน จำนวนผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพสูงสุด ได้แก่
 - (๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ
 - (๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ
 - (๓) ดี คิดเป็นร้อยละ
 - (๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ
 - (๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ

- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพสูงสุดคือ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี
วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ
หลากหลาย สูงกว่าค่าเป้าหมาย เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

.....

.....

รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๒.....

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๒/๑							
๒	ม.๒/๒							
๓	ม.๒/๓							
๔	ม.๒/๔							
๕	ม.๒/๕							
๖	ม.๒/๖							
๗	ม.๒/๗							
๘	ม.๒/๘							
๙	ม.๒/๙							
๑๐	ม.๒/๑๐							
๑๑	ม.๒/๑๑							
๑๒	ม.๒/๑๒							
๑๓	ม.๒/๑๓							
๑๔	ม.๒/๑๔							
สรุปจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								
สรุปร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
ผลการประเมิน จำนวนผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพสูงสุด ได้แก่
 - (๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ
 - (๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ
 - (๓) ดี คิดเป็นร้อยละ
 - (๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ
 - (๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพสูงสุดคือ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี
วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ
หลากหลาย สูงกว่าค่าเป้าหมาย เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....

.....

รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓.....

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๓/๑							
๒	ม.๓/๒							
๓	ม.๓/๓							
๔	ม.๓/๔							
๕	ม.๓/๕							
๖	ม.๓/๖							
๗	ม.๓/๗							
๘	ม.๓/๘							
๙	ม.๓/๙							
๑๐	ม.๓/๑๐							
๑๑	ม.๓/๑๑							
๑๒	ม.๓/๑๒							
๑๓	ม.๓/๑๓							
๑๔	ม.๓/๑๔							
สรุปจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								
สรุปร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
ผลการประเมิน จำนวนผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพสูงสุด ได้แก่
 - (๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ
 - (๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ
 - (๓) ดี คิดเป็นร้อยละ
 - (๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ
 - (๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพสูงสุดคือ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี
วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ
หลากหลาย สูงกว่าค่าเป้าหมาย เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๔.....

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๔/๑							
๒	ม.๔/๒							
๓	ม.๔/๓							
๔	ม.๔/๔							
๕	ม.๔/๕							
๖	ม.๔/๖							
๗	ม.๔/๗							
๘	ม.๔/๘							
๙	ม.๔/๙							
๑๐	ม.๔/๑๐							
๑๑	ม.๔/๑๑							
๑๒	ม.๔/๑๒							
๑๓	ม.๔/๑๓							
๑๔	ม.๔/๑๔							
๑๕	ม.๔/๑๕							
สรุปจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								
สรุปร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
ผลการประเมิน จำนวนผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพสูงสุด ได้แก่
 - (๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ
 - (๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ
 - (๓) ดี คิดเป็นร้อยละ
 - (๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ
 - (๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพสูงสุดคือ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี
วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ
หลากหลาย สูงกว่าค่าเป้าหมาย เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....
.....

รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๕.....

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๕/๑							
๒	ม.๕/๒							
๓	ม.๕/๓							
๔	ม.๕/๔							
๕	ม.๕/๕							
๖	ม.๕/๖							
๗	ม.๕/๗							
๘	ม.๕/๘							
๙	ม.๕/๙							
๑๐	ม.๕/๑๐							
๑๑	ม.๕/๑๑							
๑๒	ม.๕/๑๒							
๑๓	ม.๕/๑๓							
๑๔	ม.๕/๑๔							
๑๕	ม.๕/๑๕							
สรุปจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								
สรุปร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
ผลการประเมิน จำนวนผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพสูงสุด ได้แก่
 - (๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ
 - (๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ
 - (๓) ดี คิดเป็นร้อยละ
 - (๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ
 - (๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพสูงสุดคือ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี
วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ
หลากหลาย สูงกว่าค่าเป้าหมาย เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....
.....

รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๖.....

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๖/๑							
๒	ม.๖/๒							
๓	ม.๖/๓							
๔	ม.๖/๔							
๕	ม.๖/๕							
๖	ม.๖/๖							
๗	ม.๖/๗							
๘	ม.๖/๘							
๙	ม.๖/๙							
๑๐	ม.๖/๑๐							
๑๑	ม.๖/๑๑							
๑๒	ม.๖/๑๒							
๑๓	ม.๖/๑๓							
๑๔	ม.๖/๑๔							
๑๕	ม.๖/๑๕							
สรุปจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								
สรุปร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
ผลการประเมิน จำนวนผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพสูงสุด ได้แก่
 - (๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ
 - (๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ
 - (๓) ดี คิดเป็นร้อยละ
 - (๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ
 - (๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพสูงสุดคือ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี
วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ
หลากหลาย สูงกว่าค่าเป้าหมาย เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....
.....

เกณฑ์การประเมิน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ระดับ คุณภาพ	การคิดวิเคราะห์	การคิดวิจารณ์	การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา
5 (ยอดเยี่ยม)	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แยกแยะสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างละเอียด ถูกต้อง ชัดเจน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดใคร่ครวญไตร่ตรอง โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในความคิดอย่างถูกต้องเหมาะสม และสามารถเป็นแบบอย่างได้	ผู้เรียนมีความสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบและสามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้ถูกต้องเหมาะสมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
4 (ดีเลิศ)	มีผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แยกแยะสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างละเอียด ถูกต้อง และชัดเจน	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดใคร่ครวญไตร่ตรอง โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในความคิดอย่างถูกต้องเหมาะสม	ผู้เรียนมีความสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบ และสามารถแก้ปัญหาในทุกสถานการณ์ได้ถูกต้องและเหมาะสม
3 (ดี)	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แยกแยะสถานการณ์ได้อย่างถูกต้อง แต่ไม่ละเอียดและชัดเจน	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดใคร่ครวญไตร่ตรองมีการตัดสินใจในความคิดค่อนข้างถูกต้อง	ผู้เรียนมีความสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถแก้ปัญหาในบางสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง
2 (ปานกลาง)	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แยกแยะถึงสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ ถูกต้องบางสถานการณ์	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดใคร่ครวญไตร่ตรองได้อย่างรอบคอบและค่อนข้างถูกต้อง	ผู้เรียนมีความสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้ค่อนข้างถูกต้อง
1 (กำลังพัฒนา)	ผู้เรียนไม่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แยกแยะถึงสถานการณ์ต่างๆ ได้	ผู้เรียนไม่มีความสามารถในการคิดใคร่ครวญไตร่ตรองได้อย่างรอบคอบ	ผู้เรียนไม่มีความสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และไม่สามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน

๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑.....

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๑/๑							
๒	ม.๑/๒							
๓	ม.๑/๓							
๔	ม.๑/๔							
๕	ม.๑/๕							
๖	ม.๑/๖							
๗	ม.๑/๗							
๘	ม.๑/๘							
๙	ม.๑/๙							
๑๐	ม.๑/๑๐							
๑๑	ม.๑/๑๑							
๑๒	ม.๑/๑๒							
๑๓	ม.๑/๑๓							
๑๔	ม.๑/๑๔							
๑๕	ม.๑/๑๕							
สรุปจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								
สรุปร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
ผลการประเมิน จำนวนผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพสูงสุด ได้แก่
 - (๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ
 - (๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ
 - (๓) ดี คิดเป็นร้อยละ
 - (๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ
 - (๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพสูงสุดคือ

- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - สูงกว่าค่าเป้าหมาย
 - เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
 - ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๒.....

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๒/๑							
๒	ม.๒/๒							
๓	ม.๒/๓							
๔	ม.๒/๔							
๕	ม.๒/๕							
๖	ม.๒/๖							
๗	ม.๒/๗							
๘	ม.๒/๘							
๙	ม.๒/๙							
๑๐	ม.๒/๑๐							
๑๑	ม.๒/๑๑							
๑๒	ม.๒/๑๒							
๑๓	ม.๒/๑๓							
๑๔	ม.๒/๑๔							
สรุปจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								
สรุปร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
ผลการประเมิน จำนวนผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพสูงสุด ได้แก่
 - (๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ
 - (๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ
 - (๓) ดี คิดเป็นร้อยละ
 - (๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ
 - (๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพสูงสุดคือ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - สูงกว่าค่าเป้าหมาย เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

.....

.....

รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓.....

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๓/๑							
๒	ม.๓/๒							
๓	ม.๓/๓							
๔	ม.๓/๔							
๕	ม.๓/๕							
๖	ม.๓/๖							
๗	ม.๓/๗							
๘	ม.๓/๘							
๙	ม.๓/๙							
๑๐	ม.๓/๑๐							
๑๑	ม.๓/๑๑							
๑๒	ม.๓/๑๒							
๑๓	ม.๓/๑๓							
๑๔	ม.๓/๑๔							
สรุปจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								
สรุปร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
ผลการประเมิน จำนวนผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพสูงสุด ได้แก่
 - (๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ
 - (๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ
 - (๓) ดี คิดเป็นร้อยละ
 - (๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ
 - (๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพสูงสุดคือ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - สูงกว่าค่าเป้าหมาย เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

.....

.....

รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๔.....

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๔/๑							
๒	ม.๔/๒							
๓	ม.๔/๓							
๔	ม.๔/๔							
๕	ม.๔/๕							
๖	ม.๔/๖							
๗	ม.๔/๗							
๘	ม.๔/๘							
๙	ม.๔/๙							
๑๐	ม.๔/๑๐							
๑๑	ม.๔/๑๑							
๑๒	ม.๔/๑๒							
๑๓	ม.๔/๑๓							
๑๔	ม.๔/๑๔							
๑๕	ม.๔/๑๕							
สรุปจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								
สรุปร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
ในการสร้างนวัตกรรม
ผลการประเมิน จำนวนผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพสูงสุด ได้แก่
 - (๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ
 - (๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ
 - (๓) ดี คิดเป็นร้อยละ
 - (๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ
 - (๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพสูงสุดคือ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - สูงกว่าค่าเป้าหมาย เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

.....

รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๕.....

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๕/๑							
๒	ม.๕/๒							
๓	ม.๕/๓							
๔	ม.๕/๔							
๕	ม.๕/๕							
๖	ม.๕/๖							
๗	ม.๕/๗							
๘	ม.๕/๘							
๙	ม.๕/๙							
๑๐	ม.๕/๑๐							
๑๑	ม.๕/๑๑							
๑๒	ม.๕/๑๒							
๑๓	ม.๕/๑๓							
๑๔	ม.๕/๑๔							
๑๕	ม.๕/๑๕							
สรุปจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								
สรุปร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
ในการสร้างนวัตกรรม
ผลการประเมิน จำนวนผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพสูงสุด ได้แก่
 - (๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ
 - (๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ
 - (๓) ดี คิดเป็นร้อยละ
 - (๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ
 - (๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพสูงสุดคือ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - สูงกว่าค่าเป้าหมาย เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

.....

รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๖.....

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๖/๑							
๒	ม.๖/๒							
๓	ม.๖/๓							
๔	ม.๖/๔							
๕	ม.๖/๕							
๖	ม.๖/๖							
๗	ม.๖/๗							
๘	ม.๖/๘							
๙	ม.๖/๙							
๑๐	ม.๖/๑๐							
๑๑	ม.๖/๑๑							
๑๒	ม.๖/๑๒							
๑๓	ม.๖/๑๓							
๑๔	ม.๖/๑๔							
๑๕	ม.๖/๑๕							
สรุปจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								
สรุปร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
ในการสร้างนวัตกรรม
ผลการประเมิน จำนวนผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพสูงสุด ได้แก่
 - (๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ
 - (๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ
 - (๓) ดี คิดเป็นร้อยละ
 - (๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ
 - (๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพสูงสุดคือ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - สูงกว่าค่าเป้าหมาย เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

.....

รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
			๕	๔	๓	๒	๑
ม.๑							
ม.๒							
ม.๓							
ม.๔							
ม.๕							
ม.๖							
สรุปจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ							
สรุปร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ							

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
ผลการประเมิน จำนวนผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพสูงสุด ได้แก่
 - (๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ
 - (๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ
 - (๓) ดี คิดเป็นร้อยละ
 - (๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ
 - (๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพสูงสุดคือ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - สูงกว่าค่าเป้าหมาย เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เกณฑ์การประเมิน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน

๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมีการนำไปใช้และเผยแพร่เป็นแบบอย่างได้
๔ (ดีเลิศ)	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๓ (ดี)	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม
๒ (ปานกลาง)	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมแต่ต้องอาศัยคำแนะนำ
๑ (กำลังพัฒนา)	ผู้เรียนไม่มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน

๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑.....

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๑/๑							
๒	ม.๑/๒							
๓	ม.๑/๓							
๔	ม.๑/๔							
๕	ม.๑/๕							
๖	ม.๑/๖							
๗	ม.๑/๗							
๘	ม.๑/๘							
๙	ม.๑/๙							
๑๐	ม.๑/๑๐							
๑๑	ม.๑/๑๑							
๑๒	ม.๑/๑๒							
๑๓	ม.๑/๑๓							
๑๔	ม.๑/๑๔							
๑๕	ม.๑/๑๕							
สรุปจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								
สรุปร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ผลการประเมิน จำนวนผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพสูงสุด ได้แก่
 - (๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ
 - (๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ
 - (๓) ดี คิดเป็นร้อยละ
 - (๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ
 - (๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพสูงสุดคือ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สูงกว่าค่าเป้าหมาย เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๒.....

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๒/๑							
๒	ม.๒/๒							
๓	ม.๒/๓							
๔	ม.๒/๔							
๕	ม.๒/๕							
๖	ม.๒/๖							
๗	ม.๒/๗							
๘	ม.๒/๘							
๙	ม.๒/๙							
๑๐	ม.๒/๑๐							
๑๑	ม.๒/๑๑							
๑๒	ม.๒/๑๒							
๑๓	ม.๒/๑๓							
๑๔	ม.๒/๑๔							
สรุปจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								
สรุปร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 ผลการประเมิน จำนวนผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพสูงสุด ได้แก่
 - (๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ
 - (๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ
 - (๓) ดี คิดเป็นร้อยละ
 - (๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ
 - (๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพสูงสุดคือ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สูงกว่าค่าเป้าหมาย เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓.....

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๓/๑							
๒	ม.๓/๒							
๓	ม.๓/๓							
๔	ม.๓/๔							
๕	ม.๓/๕							
๖	ม.๓/๖							
๗	ม.๓/๗							
๘	ม.๓/๘							
๙	ม.๓/๙							
๑๐	ม.๓/๑๐							
๑๑	ม.๓/๑๑							
๑๒	ม.๓/๑๒							
๑๓	ม.๓/๑๓							
๑๔	ม.๓/๑๔							
สรุปจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								
สรุปร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ผลการประเมิน จำนวนผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพสูงสุด ได้แก่
 - (๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ
 - (๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ
 - (๓) ดี คิดเป็นร้อยละ
 - (๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ
 - (๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพสูงสุดคือ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สูงกว่าค่าเป้าหมาย เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๔.....

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๔/๑							
๒	ม.๔/๒							
๓	ม.๔/๓							
๔	ม.๔/๔							
๕	ม.๔/๕							
๖	ม.๔/๖							
๗	ม.๔/๗							
๘	ม.๔/๘							
๙	ม.๔/๙							
๑๐	ม.๔/๑๐							
๑๑	ม.๔/๑๑							
๑๒	ม.๔/๑๒							
๑๓	ม.๔/๑๓							
๑๔	ม.๔/๑๔							
๑๕	ม.๔/๑๕							
สรุปจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								
สรุปร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ผลการประเมิน จำนวนผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพสูงสุด ได้แก่
 - (๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ
 - (๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ
 - (๓) ดี คิดเป็นร้อยละ
 - (๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ
 - (๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพสูงสุดคือ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สูงกว่าค่าเป้าหมาย เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๕.....

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๕/๑							
๒	ม.๕/๒							
๓	ม.๕/๓							
๔	ม.๕/๔							
๕	ม.๕/๕							
๖	ม.๕/๖							
๗	ม.๕/๗							
๘	ม.๕/๘							
๙	ม.๕/๙							
๑๐	ม.๕/๑๐							
๑๑	ม.๕/๑๑							
๑๒	ม.๕/๑๒							
๑๓	ม.๕/๑๓							
๑๔	ม.๕/๑๔							
๑๕	ม.๕/๑๕							
สรุปจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								
สรุปร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ผลการประเมิน จำนวนผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพสูงสุด ได้แก่
 - (๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ
 - (๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ
 - (๓) ดี คิดเป็นร้อยละ
 - (๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ
 - (๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพสูงสุดคือ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สูงกว่าค่าเป้าหมาย เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๖.....

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๖/๑							
๒	ม.๖/๒							
๓	ม.๖/๓							
๔	ม.๖/๔							
๕	ม.๖/๕							
๖	ม.๖/๖							
๗	ม.๖/๗							
๘	ม.๖/๘							
๙	ม.๖/๙							
๑๐	ม.๖/๑๐							
๑๑	ม.๖/๑๑							
๑๒	ม.๖/๑๒							
๑๓	ม.๖/๑๓							
๑๔	ม.๖/๑๔							
๑๕	ม.๖/๑๕							
สรุปจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								
สรุปร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 ผลการประเมิน จำนวนผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพสูงสุด ได้แก่
 - (๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ
 - (๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ
 - (๓) ดี คิดเป็นร้อยละ
 - (๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ
 - (๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพสูงสุดคือ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สูงกว่าค่าเป้าหมาย เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	ชื่อวิชา	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				
			๕	๔	๓	๒	๑
ม.๑							
ม.๒							
ม.๓							
ม.๔							
ม.๕							
ม.๖							
สรุปจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ							
สรุปร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ							

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ผลการประเมิน จำนวนผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพสูงสุด ได้แก่
 - (๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ
 - (๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ
 - (๓) ดี คิดเป็นร้อยละ
 - (๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ
 - (๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพสูงสุดคือ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - สูงกว่าค่าเป้าหมาย เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เกณฑ์การประเมิน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการสืบค้นและนำเสนอข้อมูล เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
๔ (ดีเลิศ)	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการสืบค้นและนำเสนอข้อมูล เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน
๓ (ดี)	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการสืบค้นและนำเสนอข้อมูล เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย
๒ (ปานกลาง)	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการสืบค้นและนำเสนอข้อมูล ได้เป็นบางครั้ง
๑ (กำลังพัฒนา)	ผู้เรียนไม่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส.
ภาคเรียนที่ ๑											
ม.๑											
ม.๒											
ม.๓											
ม.๔											
ม.๕											
ม.๖											
รวม											
ภาคเรียนที่ ๒											
ม.๑											
ม.๒											
ม.๓											
ม.๔											
ม.๕											
ม.๖											
รวม											
สรุปรวม											
จำนวนผลการเรียนตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป											
ผลการเรียนตั้งแต่ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ											
จำนวนผลการเรียนต่ำกว่า ๓											
ผลการเรียนต่ำกว่า ๓ คิดเป็นร้อยละ											
จำนวนผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์											
ผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ											

เกณฑ์การประเมิน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ใช้เกณฑ์การวัดและประเมินผลตามรายวิชาที่สอน
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน

๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑.....

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๑/๑							
๒	ม.๑/๒							
๓	ม.๑/๓							
๔	ม.๑/๔							
๕	ม.๑/๕							
๖	ม.๑/๖							
๗	ม.๑/๗							
๘	ม.๑/๘							
๙	ม.๑/๙							
๑๐	ม.๑/๑๐							
๑๑	ม.๑/๑๑							
๑๒	ม.๑/๑๒							
๑๓	ม.๑/๑๓							
๑๔	ม.๑/๑๔							
๑๕	ม.๑/๑๕							
สรุปจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								
สรุปร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ผลการประเมิน จำนวนผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพสูงสุด ได้แก่
 - (๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ
 - (๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ
 - (๓) ดี คิดเป็นร้อยละ
 - (๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ
 - (๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพสูงสุดคือ

- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
 - สูงกว่าค่าเป้าหมาย
 - เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
 - ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๒.....

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๒/๑							
๒	ม.๒/๒							
๓	ม.๒/๓							
๔	ม.๒/๔							
๕	ม.๒/๕							
๖	ม.๒/๖							
๗	ม.๒/๗							
๘	ม.๒/๘							
๙	ม.๒/๙							
๑๐	ม.๒/๑๐							
๑๑	ม.๒/๑๑							
๑๒	ม.๒/๑๒							
๑๓	ม.๒/๑๓							
๑๔	ม.๒/๑๔							
สรุปจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								
สรุปร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ผลการประเมิน จำนวนผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพสูงสุด ได้แก่
 - (๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ
 - (๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ
 - (๓) ดี คิดเป็นร้อยละ
 - (๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ
 - (๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพสูงสุดคือ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
 - สูงกว่าค่าเป้าหมาย เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓.....

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๓/๑							
๒	ม.๓/๒							
๓	ม.๓/๓							
๔	ม.๓/๔							
๕	ม.๓/๕							
๖	ม.๓/๖							
๗	ม.๓/๗							
๘	ม.๓/๘							
๙	ม.๓/๙							
๑๐	ม.๓/๑๐							
๑๑	ม.๓/๑๑							
๑๒	ม.๓/๑๒							
๑๓	ม.๓/๑๓							
๑๔	ม.๓/๑๔							
สรุปจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								
สรุปร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ผลการประเมิน จำนวนผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพสูงสุด ได้แก่
 - (๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ
 - (๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ
 - (๓) ดี คิดเป็นร้อยละ
 - (๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ
 - (๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพสูงสุดคือ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
 - สูงกว่าค่าเป้าหมาย เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๔.....

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๔/๑							
๒	ม.๔/๒							
๓	ม.๔/๓							
๔	ม.๔/๔							
๕	ม.๔/๕							
๖	ม.๔/๖							
๗	ม.๔/๗							
๘	ม.๔/๘							
๙	ม.๔/๙							
๑๐	ม.๔/๑๐							
๑๑	ม.๔/๑๑							
๑๒	ม.๔/๑๒							
๑๓	ม.๔/๑๓							
๑๔	ม.๔/๑๔							
๑๕	ม.๔/๑๕							
สรุปจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								
สรุปร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ผลการประเมิน จำนวนผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพสูงสุด ได้แก่
 - (๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ
 - (๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ
 - (๓) ดี คิดเป็นร้อยละ
 - (๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ
 - (๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพสูงสุดคือ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
 - สูงกว่าค่าเป้าหมาย เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๕.....

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๕/๑							
๒	ม.๕/๒							
๓	ม.๕/๓							
๔	ม.๕/๔							
๕	ม.๕/๕							
๖	ม.๕/๖							
๗	ม.๕/๗							
๘	ม.๕/๘							
๙	ม.๕/๙							
๑๐	ม.๕/๑๐							
๑๑	ม.๕/๑๑							
๑๒	ม.๕/๑๒							
๑๓	ม.๕/๑๓							
๑๔	ม.๕/๑๔							
๑๕	ม.๕/๑๕							
สรุปจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								
สรุปร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ผลการประเมิน จำนวนผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพสูงสุด ได้แก่
 - (๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ
 - (๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ
 - (๓) ดี คิดเป็นร้อยละ
 - (๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ
 - (๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพสูงสุดคือ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
 - สูงกว่าค่าเป้าหมาย เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๖.....

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๖/๑							
๒	ม.๖/๒							
๓	ม.๖/๓							
๔	ม.๖/๔							
๕	ม.๖/๕							
๖	ม.๖/๖							
๗	ม.๖/๗							
๘	ม.๖/๘							
๙	ม.๖/๙							
๑๐	ม.๖/๑๐							
๑๑	ม.๖/๑๑							
๑๒	ม.๖/๑๒							
๑๓	ม.๖/๑๓							
๑๔	ม.๖/๑๔							
๑๕	ม.๖/๑๕							
สรุปจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								
สรุปร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ผลการประเมิน จำนวนผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพสูงสุด ได้แก่
 - (๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ
 - (๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ
 - (๓) ดี คิดเป็นร้อยละ
 - (๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ
 - (๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพสูงสุดคือ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
 - สูงกว่าค่าเป้าหมาย เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

เกณฑ์การประเมิน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน

๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพในชีวิตประจำวันได้
๔ (ดีเลิศ)	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
๓ (ดี)	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๒ (ปานกลาง)	ผู้เรียนมีความรู้ แต่ขาดทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑ (กำลังพัฒนา)	ผู้เรียนไม่มีความรู้ ไม่มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ			
		๓	๒	๑	๐
ภาคเรียนที่ ๑					
ม.๑					
ม.๒					
ม.๓					
ม.๔					
ม.๕					
ม.๖					
รวม					
ภาคเรียนที่ ๒					
ม.๑					
ม.๒					
ม.๓					
ม.๔					
ม.๕					
ม.๖					
รวม					
สรุปรวม					
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป					
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ					
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่า ๓					
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับ ๓ คิดเป็นร้อยละ					

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับดีเลิศ ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ (A)
- จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดพบว่า
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ (B)
และสูงกว่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ ((X = (B-A)*๑๐๐/๗๐)...=.....(กรณีสูงกว่าเป้าหมาย)

ผลการประเมิน อยู่ระดับคุณภาพ

- กำลังพัฒนา ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- ปานกลาง-ดี เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
- ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมาย น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๓
- ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่า ร้อยละ ๓ ขึ้นไป

● สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ.....

● แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เกณฑ์การประเมิน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่หาความรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

ใช้เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี
ตามที่สถานศึกษากำหนดตามรายวิชาที่สอน
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑.....

ที่	ชั้น/ห้อง	กิจกรรมที่เข้าร่วม	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๑/๑							
๒	ม.๑/๒							
๓	ม.๑/๓							
๔	ม.๑/๔							
๕	ม.๑/๕							
๖	ม.๑/๖							
๗	ม.๑/๗							
๘	ม.๑/๘							
๙	ม.๑/๙							
๑๐	ม.๑/๑๐							
๑๑	ม.๑/๑๑							
๑๒	ม.๑/๑๒							
๑๓	ม.๑/๑๓							
๑๔	ม.๑/๑๔							
๑๕	ม.๑/๑๕							
สรุปจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								
สรุปร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ผลการประเมิน จำนวนผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพสูงสุด ได้แก่
 - (๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ
 - (๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ
 - (๓) ดี คิดเป็นร้อยละ
 - (๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ
 - (๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพสูงสุดคือ

- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - สูงกว่าค่าเป้าหมาย
 - เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
 - ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๒.....

ที่	ชั้น/ห้อง	กิจกรรมที่เข้าร่วม	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๒/๑							
๒	ม.๒/๒							
๓	ม.๒/๓							
๔	ม.๒/๔							
๕	ม.๒/๕							
๖	ม.๒/๖							
๗	ม.๒/๗							
๘	ม.๒/๘							
๙	ม.๒/๙							
๑๐	ม.๒/๑๐							
๑๑	ม.๒/๑๑							
๑๒	ม.๒/๑๒							
๑๓	ม.๒/๑๓							
๑๔	ม.๒/๑๔							
สรุปจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								
สรุปร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ผลการประเมิน จำนวนผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพสูงสุด ได้แก่
 - (๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ
 - (๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ
 - (๓) ดี คิดเป็นร้อยละ
 - (๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ
 - (๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพสูงสุดคือ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - สูงกว่าค่าเป้าหมาย เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓.....

ที่	ชั้น/ห้อง	กิจกรรมที่เข้าร่วม	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๓/๑							
๒	ม.๓/๒							
๓	ม.๓/๓							
๔	ม.๓/๔							
๕	ม.๓/๕							
๖	ม.๓/๖							
๗	ม.๓/๗							
๘	ม.๓/๘							
๙	ม.๓/๙							
๑๐	ม.๓/๑๐							
๑๑	ม.๓/๑๑							
๑๒	ม.๓/๑๒							
๑๓	ม.๓/๑๓							
๑๔	ม.๓/๑๔							
สรุปจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								
สรุปร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ผลการประเมิน จำนวนผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพสูงสุด ได้แก่
 - (๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ
 - (๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ
 - (๓) ดี คิดเป็นร้อยละ
 - (๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ
 - (๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพสูงสุดคือ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - สูงกว่าค่าเป้าหมาย เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

**รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๔.....**

ที่	ชั้น/ห้อง	กิจกรรมที่เข้าร่วม	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๔/๑							
๒	ม.๔/๒							
๓	ม.๔/๓							
๔	ม.๔/๔							
๕	ม.๔/๕							
๖	ม.๔/๖							
๗	ม.๔/๗							
๘	ม.๔/๘							
๙	ม.๔/๙							
๑๐	ม.๔/๑๐							
๑๑	ม.๔/๑๑							
๑๒	ม.๔/๑๒							
๑๓	ม.๔/๑๓							
๑๔	ม.๔/๑๔							
๑๕	ม.๔/๑๕							
สรุปจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								
สรุปร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ผลการประเมิน จำนวนผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพสูงสุด ได้แก่
 - (๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ
 - (๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ
 - (๓) ดี คิดเป็นร้อยละ
 - (๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ
 - (๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพสูงสุดคือ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - สูงกว่าค่าเป้าหมาย เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๕.....

ที่	ชั้น/ห้อง	กิจกรรมที่เข้าร่วม	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๕/๑							
๒	ม.๕/๒							
๓	ม.๕/๓							
๔	ม.๕/๔							
๕	ม.๕/๕							
๖	ม.๕/๖							
๗	ม.๕/๗							
๘	ม.๕/๘							
๙	ม.๕/๙							
๑๐	ม.๕/๑๐							
๑๑	ม.๕/๑๑							
๑๒	ม.๕/๑๒							
๑๓	ม.๕/๑๓							
๑๔	ม.๕/๑๔							
๑๕	ม.๕/๑๕							
สรุปจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								
สรุปร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ผลการประเมิน จำนวนผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพสูงสุด ได้แก่
 - (๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ
 - (๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ
 - (๓) ดี คิดเป็นร้อยละ
 - (๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ
 - (๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพสูงสุดคือ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - สูงกว่าค่าเป้าหมาย เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๖.....

ที่	ชั้น/ห้อง	กิจกรรมที่เข้าร่วม	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๖/๑							
๒	ม.๖/๒							
๓	ม.๖/๓							
๔	ม.๖/๔							
๕	ม.๖/๕							
๖	ม.๖/๖							
๗	ม.๖/๗							
๘	ม.๖/๘							
๙	ม.๖/๙							
๑๐	ม.๖/๑๐							
๑๑	ม.๖/๑๑							
๑๒	ม.๖/๑๒							
๑๓	ม.๖/๑๓							
๑๔	ม.๖/๑๔							
๑๕	ม.๖/๑๕							
สรุปจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								
สรุปร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ผลการประเมิน จำนวนผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพสูงสุด ได้แก่
 - (๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ
 - (๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ
 - (๓) ดี คิดเป็นร้อยละ
 - (๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ
 - (๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพสูงสุดคือ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - สูงกว่าค่าเป้าหมาย เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

เกณฑ์การประเมิน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่า แสดงความชื่นชม ภาคภูมิใจ สร้างสรรค์ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ปฏิบัติกิจกรรมตามขนบธรรมเนียมประเพณี ภูมิปัญญาของชาติและท้องถิ่น และสามารถสืบทอด เผยแพร่ เป็นแบบอย่างที่ดี ในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๔ (ดีเลิศ)	ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่า แสดงความชื่นชม ภาคภูมิใจ สร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และปฏิบัติกิจกรรมตามขนบธรรมเนียมประเพณี ภูมิปัญญาของชาติและท้องถิ่น
๓ (ดี)	ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่า แสดงความชื่นชม ภาคภูมิใจ สร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาของชาติและท้องถิ่น
๒ (ปานกลาง)	ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่า แสดงความชื่นชม ภาคภูมิใจ ในศิลปวัฒนธรรมประเพณีของชาติและท้องถิ่น
๑ (กำลังพัฒนา)	ผู้เรียนไม่มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและไม่เห็นคุณค่าเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาของชาติและท้องถิ่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑.....

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๑/๑							
๒	ม.๑/๒							
๓	ม.๑/๓							
๔	ม.๑/๔							
๕	ม.๑/๕							
๖	ม.๑/๖							
๗	ม.๑/๗							
๘	ม.๑/๘							
๙	ม.๑/๙							
๑๐	ม.๑/๑๐							
๑๑	ม.๑/๑๑							
๑๒	ม.๑/๑๒							
๑๓	ม.๑/๑๓							
๑๔	ม.๑/๑๔							
๑๕	ม.๑/๑๕							
สรุปจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								
สรุปร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ผลการประเมิน จำนวนผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพสูงสุด ได้แก่
 - (๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ
 - (๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ
 - (๓) ดี คิดเป็นร้อยละ
 - (๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ
 - (๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพสูงสุดคือ

- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สูงกว่าค่าเป้าหมาย เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๒.....

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๒/๑							
๒	ม.๒/๒							
๓	ม.๒/๓							
๔	ม.๒/๔							
๕	ม.๒/๕							
๖	ม.๒/๖							
๗	ม.๒/๗							
๘	ม.๒/๘							
๙	ม.๒/๙							
๑๐	ม.๒/๑๐							
๑๑	ม.๒/๑๑							
๑๒	ม.๒/๑๒							
๑๓	ม.๒/๑๓							
๑๔	ม.๒/๑๔							
สรุปจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								
สรุปร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ผลการประเมิน จำนวนผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพสูงสุด ได้แก่
 - (๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ
 - (๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ
 - (๓) ดี คิดเป็นร้อยละ
 - (๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ
 - (๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพสูงสุดคือ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - สูงกว่าค่าเป้าหมาย
 - เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
 - ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓.....

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๓/๑							
๒	ม.๓/๒							
๓	ม.๓/๓							
๔	ม.๓/๔							
๕	ม.๓/๕							
๖	ม.๓/๖							
๗	ม.๓/๗							
๘	ม.๓/๘							
๙	ม.๓/๙							
๑๐	ม.๓/๑๐							
๑๑	ม.๓/๑๑							
๑๒	ม.๓/๑๒							
๑๓	ม.๓/๑๓							
๑๔	ม.๓/๑๔							
สรุปจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								
สรุปร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ผลการประเมิน จำนวนผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพสูงสุด ได้แก่
 - (๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ
 - (๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ
 - (๓) ดี คิดเป็นร้อยละ
 - (๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ
 - (๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพสูงสุดคือ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - สูงกว่าค่าเป้าหมาย เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๔.....

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๔/๑							
๒	ม.๔/๒							
๓	ม.๔/๓							
๔	ม.๔/๔							
๕	ม.๔/๕							
๖	ม.๔/๖							
๗	ม.๔/๗							
๘	ม.๔/๘							
๙	ม.๔/๙							
๑๐	ม.๔/๑๐							
๑๑	ม.๔/๑๑							
๑๒	ม.๔/๑๒							
๑๓	ม.๔/๑๓							
๑๔	ม.๔/๑๔							
๑๕	ม.๔/๑๕							
สรุปจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								
สรุปร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ผลการประเมิน จำนวนผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพสูงสุด ได้แก่
 - (๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ
 - (๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ
 - (๓) ดี คิดเป็นร้อยละ
 - (๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ
 - (๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพสูงสุดคือ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - สูงกว่าค่าเป้าหมาย
 - เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
 - ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๕.....

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๕/๑							
๒	ม.๕/๒							
๓	ม.๕/๓							
๔	ม.๕/๔							
๕	ม.๕/๕							
๖	ม.๕/๖							
๗	ม.๕/๗							
๘	ม.๕/๘							
๙	ม.๕/๙							
๑๐	ม.๕/๑๐							
๑๑	ม.๕/๑๑							
๑๒	ม.๕/๑๒							
๑๓	ม.๕/๑๓							
๑๔	ม.๕/๑๔							
๑๕	ม.๕/๑๕							
สรุปจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								
สรุปร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ผลการประเมิน จำนวนผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพสูงสุด ได้แก่
 - (๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ
 - (๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ
 - (๓) ดี คิดเป็นร้อยละ
 - (๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ
 - (๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพสูงสุดคือ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - สูงกว่าค่าเป้าหมาย เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๖.....

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๖/๑							
๒	ม.๖/๒							
๓	ม.๖/๓							
๔	ม.๖/๔							
๕	ม.๖/๕							
๖	ม.๖/๖							
๗	ม.๖/๗							
๘	ม.๖/๘							
๙	ม.๖/๙							
๑๐	ม.๖/๑๐							
๑๑	ม.๖/๑๑							
๑๒	ม.๖/๑๒							
๑๓	ม.๖/๑๓							
๑๔	ม.๖/๑๔							
๑๕	ม.๖/๑๕							
สรุปจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								
สรุปร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับคุณภาพ								

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ผลการประเมิน จำนวนผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพสูงสุด ได้แก่
 - (๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ
 - (๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ
 - (๓) ดี คิดเป็นร้อยละ
 - (๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ
 - (๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพสูงสุดคือ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - สูงกว่าค่าเป้าหมาย
 - เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
 - ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

เกณฑ์การประเมิน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	แสดงความคิดเห็นด้วยความสุภาพรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี มีมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคม ท้องถิ่น และปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษาได้ ทุกครั้ง เป็นแบบอย่างที่ดี
๔ (ดีเลิศ)	แสดงความคิดเห็นด้วยความสุภาพรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี มีมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคม ท้องถิ่น และปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษาได้บ่อยครั้ง
๓ (ดี)	แสดงความคิดเห็นด้วยความสุภาพรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี มีมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคม ท้องถิ่นได้บางครั้ง
๒ (ปานกลาง)	แสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้บางครั้ง
๑ (กำลังพัฒนา)	ไม่สามารถปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาได้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑.....

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๑/๑							
๒	ม.๑/๒							
๓	ม.๑/๓							
๔	ม.๑/๔							
๕	ม.๑/๕							
๖	ม.๑/๖							
๗	ม.๑/๗							
๘	ม.๑/๘							
๙	ม.๑/๙							
๑๐	ม.๑/๑๐							
๑๑	ม.๑/๑๑							
๑๒	ม.๑/๑๒							
๑๓	ม.๑/๑๓							
๑๔	ม.๑/๑๔							
๑๕	ม.๑/๑๕							
สรุปรวม								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่า ๓								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับ ๓ คิดเป็นร้อยละ								

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับดีเลิศ ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ (A)
- จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมพบว่า
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ (B)
และสูงกว่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ ((X = (B-A)*๑๐๐/๗๐)...=.....(กรณีสูงกว่าเป้าหมาย)

ผลการประเมิน อยู่ระดับคุณภาพ

- กำลังพัฒนา ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- ปานกลาง-ดี เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
- ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมาย น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๓
- ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่า ร้อยละ ๓ ขึ้นไป

● สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ.....

● แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

.....

รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๒.....

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๒/๑							
๒	ม.๒/๒							
๓	ม.๒/๓							
๔	ม.๒/๔							
๕	ม.๒/๕							
๖	ม.๒/๖							
๗	ม.๒/๗							
๘	ม.๒/๘							
๙	ม.๒/๙							
๑๐	ม.๒/๑๐							
๑๑	ม.๒/๑๑							
๑๒	ม.๒/๑๒							
๑๓	ม.๒/๑๓							
๑๔	ม.๒/๑๔							
สรุปรวม								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่า ๓								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับ ๓ คิดเป็นร้อยละ								

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับดีเลิศ ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ (A)
- จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมพบว่า
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ (B)
และสูงกว่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ ((X = (B-A)*๑๐๐/๗๐)...=.....(กรณีสูงกว่าเป้าหมาย)
ผลการประเมิน อยู่ระดับคุณภาพ
 - กำลังพัฒนา ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
 - ปานกลาง-ดี เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
 - ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมาย น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๓
 - ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่า ร้อยละ ๓ ขึ้นไป
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ.....
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓.....

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๓/๑							
๒	ม.๓/๒							
๓	ม.๓/๓							
๔	ม.๓/๔							
๕	ม.๓/๕							
๖	ม.๓/๖							
๗	ม.๓/๗							
๘	ม.๓/๘							
๙	ม.๓/๙							
๑๐	ม.๓/๑๐							
๑๑	ม.๓/๑๑							
๑๒	ม.๓/๑๒							
๑๓	ม.๓/๑๓							
๑๔	ม.๓/๑๔							
สรุปรวม								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่า ๓								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับ ๓ คิดเป็นร้อยละ								

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับดีเลิศ ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ (A)
- จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมพบว่า
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ (B)
และสูงกว่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ $((X - (B-A)) * 100 / 70) \dots = \dots$ (กรณีสูงกว่าเป้าหมาย)
ผลการประเมิน อยู่ระดับคุณภาพ
 - กำลังพัฒนา ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
 - ปานกลาง-ดี เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
 - ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมาย น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๓
 - ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่า ร้อยละ ๓ ขึ้นไป
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ.....
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๔.....

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๔/๑							
๒	ม.๔/๒							
๓	ม.๔/๓							
๔	ม.๔/๔							
๕	ม.๔/๕							
๖	ม.๔/๖							
๗	ม.๔/๗							
๘	ม.๔/๘							
๙	ม.๔/๙							
๑๐	ม.๔/๑๐							
๑๑	ม.๔/๑๑							
๑๒	ม.๔/๑๒							
๑๓	ม.๔/๑๓							
๑๔	ม.๔/๑๔							
๑๕	ม.๔/๑๕							
สรุปรวม								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่า ๓								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับ ๓ คิดเป็นร้อยละ								

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับดีเลิศ ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ (A)
- จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมพบว่า
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ (B)
และสูงกว่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ ((X = (B-A)*๑๐๐/๗๐)...=.....(กรณีสูงกว่าเป้าหมาย)
ผลการประเมิน อยู่ระดับคุณภาพ
 - กำลังพัฒนา ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
 - ปานกลาง-ดี เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
 - ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมาย น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๓
 - ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่า ร้อยละ ๓ ขึ้นไป
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ.....
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....

.....

รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๕.....

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๕/๑							
๒	ม.๕/๒							
๓	ม.๕/๓							
๔	ม.๕/๔							
๕	ม.๕/๕							
๖	ม.๕/๖							
๗	ม.๕/๗							
๘	ม.๕/๘							
๙	ม.๕/๙							
๑๐	ม.๕/๑๐							
๑๑	ม.๕/๑๑							
๑๒	ม.๕/๑๒							
๑๓	ม.๕/๑๓							
๑๔	ม.๕/๑๔							
๑๕	ม.๕/๑๕							
สรุปรวม								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่า ๓								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับ ๓ คิดเป็นร้อยละ								

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับดีเลิศ ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ (A)
- จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมพบว่า
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ (B)
และสูงกว่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ ((X = (B-A)*๑๐๐/๗๐)...=.....(กรณีสูงกว่าเป้าหมาย)
ผลการประเมิน อยู่ระดับคุณภาพ
 - กำลังพัฒนา ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
 - ปานกลาง-ดี เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
 - ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมาย น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๓
 - ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่า ร้อยละ ๓ ขึ้นไป
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ.....
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....

.....

รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน
จำนวนผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๖.....

ที่	ชั้น/ห้อง	ชื่อวิชา	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				
				๕	๔	๓	๒	๑
๑	ม.๖/๑							
๒	ม.๖/๒							
๓	ม.๖/๓							
๔	ม.๖/๔							
๕	ม.๖/๕							
๖	ม.๖/๖							
๗	ม.๖/๗							
๘	ม.๖/๘							
๙	ม.๖/๙							
๑๐	ม.๖/๑๐							
๑๑	ม.๖/๑๑							
๑๒	ม.๖/๑๒							
๑๓	ม.๖/๑๓							
๑๔	ม.๖/๑๔							
๑๕	ม.๖/๑๕							
สรุปรวม								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่า ๓								
จำนวนผู้เรียนที่ได้ต่ำกว่าระดับ ๓ คิดเป็นร้อยละ								

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดระดับดีเลิศ ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ (A)
- จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมพบว่า
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ (B)
และสูงกว่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ ((X = (B-A)*๑๐๐/๗๐)...=.....(กรณีสูงกว่าเป้าหมาย)
ผลการประเมิน อยู่ระดับคุณภาพ
 - กำลังพัฒนา ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
 - ปานกลาง-ดี เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
 - ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมาย น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ ๓
 - ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่า ร้อยละ ๓ ขึ้นไป
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ.....
- แหล่งข้อมูล เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

.....

.....

เกณฑ์การประเมิน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๕) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
๔ (ดีเลิศ)	ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข
๓ (ดี)	ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม
๒ (ปานกลาง)	ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย มีปัญหาด้านสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างไม่เหมาะสม
๑ (กำลังพัฒนา)	ผู้เรียนไม่รักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม

มาตรฐานที่ ๒

กระบวนการบริหารและการจัดการ

คำชี้แจง

การประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ในการประเมินแต่ละด้าน สามารถพิจารณาการปฏิบัติงานของโรงเรียนในแต่ละประเด็น และตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน เช่น แผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของโรงเรียน แผนปฏิบัติการของโรงเรียน รายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน (SAR) รายงาน SAR ของโรงเรียน ฯลฯ โดยใช้เกณฑ์การประเมินที่กำหนดให้

เกณฑ์การประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๔ (ดีเลิศ)	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
๓ (ดี)	เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
๒ (ปานกลาง)	เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
๑ (กำลังพัฒนา)	เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
 - สูงกว่าค่าเป้าหมาย เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
 - แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
 - แผนปฏิบัติการของโรงเรียน
 - ภาพถ่ายกิจกรรม.....
 - การสัมภาษณ์ ผู้เรียน.....จำนวน.....คน ครูผู้สอนจำนวน.....คน
 - ผู้ปกครองจำนวน.....คน อื่น ๆ จำนวนคน
 - การสังเกต พฤติกรรมของผู้เรียน
 - พฤติกรรมของครู
 - อื่นๆ (ระบุ)

เกณฑ์การประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้
๔ (ดีเลิศ)	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
๓ (ดี)	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒ (ปานกลาง)	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๑ (กำลังพัฒนา)	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
 สูงกว่าค่าเป้าหมาย เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
 - แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
 - แผนปฏิบัติการของโรงเรียน
 - สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม
 - สรุปผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม
 - รายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน (SAR)
 - รายงาน SAR ของโรงเรียน
 - การสัมภาษณ์ ผู้เรียน.....จำนวน.....คน ครูผู้สอนจำนวน.....คน
 - ผู้ปกครองจำนวน.....คน อื่น ๆ จำนวน
 - การสังเกต พฤติกรรมของผู้เรียน
 - พฤติกรรมของครู
 - อื่นๆ (ระบุ)

เกณฑ์การประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้
๔ (ดีเลิศ)	มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
๓ (ดี)	มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒ (ปานกลาง)	มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา แต่ยังไม่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย
๑ (กำลังพัฒนา)	มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการตามหลักสูตรสถานศึกษาแต่ไม่ได้เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน แต่ยังไม่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ

- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ

- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สูงกว่าค่าเป้าหมาย เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

- แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย

หลักสูตรสถานศึกษา

รายงานการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม

รายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน (SAR)

การสัมภาษณ์ ผู้เรียน.....จำนวน.....คน ครูผู้สอนจำนวน.....คน

ผู้ปกครองจำนวน.....คน อื่น ๆ จำนวน

การสังเกต พฤติกรรมของผู้เรียน

พฤติกรรมของครู

ภาพถ่ายกิจกรรม.....

อื่นๆ (ระบุ)

.....

.....

เกณฑ์การประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้
๔ (ดีเลิศ)	มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา
๓ (ดี)	มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒ (ปานกลาง)	มีการพัฒนาครูและบุคลากร
๑ (กำลังพัฒนา)	ไม่มีการพัฒนาครูและบุคลากร

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
 สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพทุกกลุ่มเป้าหมาย
 สูงกว่าค่าเป้าหมาย เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน
 - มีเป้าหมาย วัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - มีโครงการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - แผนพัฒนาตนเองของครู ID PLAN
 - กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
 - จัดอบรม ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - เข้าร่วมการประกวด/แข่งขันต่างๆ (เช่น ประกวดสื่อ นวัตกรรม/ Obec Award, แผนการสอน)
 - เป็นแบบอย่างที่ดี (วิทยากร เป็นคณะกรรมการตัดสิน และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เป็นต้น)
 - การสัมภาษณ์ ผู้เรียน.....จำนวน.....คน ครูผู้สอนจำนวน.....คน
 - ผู้ปกครองจำนวน.....คน อื่น ๆ จำนวน
 - การสังเกต พฤติกรรมของผู้เรียน
 - พฤติกรรมของครู
 - ภาพถ่ายกิจกรรม
 - อื่นๆ (ระบุ)

เกณฑ์การประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัยมีการพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างที่ดี
๔ (ดีเลิศ)	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
๓ (ดี)	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒ (ปานกลาง)	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๑ (กำลังพัฒนา)	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมแต่ไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
กลุ่มเป้าหมาย สูงกว่าค่าเป้าหมาย เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
 - โครงการโรงเรียนภูมิทัศน์สวย
 - โครงการพัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้
 - การสัมภาษณ์ ผู้เรียน.....จำนวน.....คน ครูผู้สอนจำนวน.....คน
 - ผู้ปกครองจำนวน.....คน อื่น ๆ จำนวน
 - การสังเกต พฤติกรรมของผู้เรียน
 - พฤติกรรมของครู
 - ภาพถ่ายกิจกรรม.....
 - อื่นๆ (ระบุ)

.....

.....

.....

.....

.....

เกณฑ์การประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔ (ดีเลิศ)	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
๓ (ดี)	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
๒ (ปานกลาง)	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ แต่ยังไม่เพียงพอ
๑ (กำลังพัฒนา)	ไม่มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
 สูงกว่าค่าเป้าหมาย เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
 - แผนพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต
 - สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม
 - การสัมภาษณ์ ผู้เรียน.....จำนวน.....คน ครูผู้สอนจำนวน.....คน
 - ผู้ปกครองจำนวน.....คน อื่น ๆ จำนวน
 - การสังเกต พฤติกรรมของผู้เรียน
 - พฤติกรรมของครู
 - ภาพถ่ายกิจกรรม.....
 - อื่นๆ (ระบุ)

มาตรฐานที่ ๓
กระบวนการจัดการเรียนการสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำชี้แจง

การประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการประเมินแต่ละด้าน สามารถพิจารณาการปฏิบัติงานของโรงเรียนในแต่ละประเด็น และตรวจสอบ เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน เช่น หลักสูตร โครงการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม สื่อการสอน ผลงานของนักเรียน ฯลฯ โดยใช้เกณฑ์การประเมินที่กำหนดให้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

รายงานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	รายชื่อครู	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
รวมจำนวนครู						
ร้อยละของครูแต่ละระดับคุณภาพ						

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ
- ผลการประเมิน จำนวนครู ที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพสูงสุด ได้แก่
 - (๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ
 - (๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ
 - (๓) ดี คิดเป็นร้อยละ
 - (๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ
 - (๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพสูงสุดคือ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
 - สูงกว่าค่าเป้าหมาย เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
 - แผนการจัดการเรียนรู้
 - ผลงานนักเรียน
 - การสัมภาษณ์ ผู้เรียน.....จำนวน.....คน ครูผู้สอนจำนวน.....คน
 - ผู้ปกครองจำนวน.....คน อื่น ๆ จำนวน
 - การสังเกต พฤติกรรมของผู้เรียน
 - พฤติกรรมของครู
 - ภาพถ่ายกิจกรรม.....
 - อื่นๆ (ระบุ)

รายงานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู	ระดับคุณภาพ				
			๕	๔	๓	๒	๑
๑	ภาษาไทย						
๒	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม						
๓	คณิตศาสตร์						
๔	วิทยาศาสตร์						
๕	ภาษาต่างประเทศ						
๖	การงานอาชีพและเทคโนโลยี						
๗	ศิลปะ						
๘	สุขศึกษาและพลศึกษา						
๙	พัฒนาผู้เรียน						
รวมจำนวนครู							
ร้อยละของครูแต่ละระดับคุณภาพ							

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ
- ผลการประเมิน จำนวนครู ที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพสูงสุด ได้แก่
 - (๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ
 - (๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ
 - (๓) ดี คิดเป็นร้อยละ
 - (๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ
 - (๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพสูงสุดคือ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
 - สูงกว่าค่าเป้าหมาย เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
 - แผนการจัดการเรียนรู้
 - ผลงานนักเรียน
 - การสัมภาษณ์ ผู้เรียน.....จำนวน.....คน ครูผู้สอนจำนวน.....คน
 - ผู้ปกครองจำนวน.....คน อื่น ๆ จำนวน
 - การสังเกต พฤติกรรมของผู้เรียน
 - พฤติกรรมของครู
 - ภาพถ่ายกิจกรรม.....
 - อื่นๆ (ระบุ)

เกณฑ์การประเมิน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
๔ (ดีเลิศ)	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓ (ดี)	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
๒ (ปานกลาง)	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
๑ (กำลังพัฒนา)	จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

รายงานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	รายชื่อครู	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
รวมจำนวนครู						
ร้อยละของครูแต่ละระดับคุณภาพ						

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ
- ผลการประเมิน จำนวนครู ที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพสูงสุด ได้แก่
 - (๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ
 - (๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ
 - (๓) ดี คิดเป็นร้อยละ
 - (๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ
 - (๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพสูงสุดคือ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
 - สูงกว่าค่าเป้าหมาย เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
 - รายงานการใช้แหล่งเรียนรู้
 - รายงานจำนวนสื่อการเรียนรู้ของครู
 - สรุปโครงการ/กิจกรรม
 - การสัมภาษณ์ ผู้เรียน.....จำนวน.....คน ครูผู้สอนจำนวน.....คน
 - ผู้ปกครองจำนวน.....คน อื่น ๆ จำนวน
 - การสังเกต พฤติกรรมของผู้เรียน
 - พฤติกรรมของครู
 - อื่นๆ (ระบุ)

รายงานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู	ระดับคุณภาพ				
			๕	๔	๓	๒	๑
๑	ภาษาไทย						
๒	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม						
๓	คณิตศาสตร์						
๔	วิทยาศาสตร์						
๕	ภาษาต่างประเทศ						
๖	การงานอาชีพและเทคโนโลยี						
๗	ศิลปะ						
๘	สุขศึกษาและพลศึกษา						
๙	พัฒนาผู้เรียน						
รวมจำนวนครู							
ร้อยละของครูแต่ละระดับคุณภาพ							

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ
- ผลการประเมิน จำนวนครู ที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพสูงสุด ได้แก่
 - (๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ
 - (๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ
 - (๓) ดี คิดเป็นร้อยละ
 - (๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ
 - (๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพสูงสุดคือ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
 - สูงกว่าค่าเป้าหมาย เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
 - รายงานการใช้แหล่งเรียนรู้
 - รายงานจำนวนสื่อการเรียนรู้ของครู
 - สรุปโครงการ/กิจกรรม
 - การสัมภาษณ์ ผู้เรียน.....จำนวน.....คน ครูผู้สอนจำนวน.....คน
 - ผู้ปกครองจำนวน.....คน อื่น ๆ จำนวน
 - การสังเกต พฤติกรรมของผู้เรียน
 - พฤติกรรมของครู
 - ภาพถ่ายกิจกรรม.....
 - อื่นๆ (ระบุ)

เกณฑ์การประเมิน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๔ (ดีเลิศ)	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓ (ดี)	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒ (ปานกลาง)	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๑ (กำลังพัฒนา)	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

รายงานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	รายชื่อครู	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
รวมจำนวนครู						
ร้อยละของครูแต่ละระดับคุณภาพ						

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ
- ผลการประเมิน จำนวนครู ที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพสูงสุด ได้แก่
 - (๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ
 - (๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ
 - (๓) ดี คิดเป็นร้อยละ
 - (๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ
 - (๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพสูงสุดคือ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
 - สูงกว่าค่าเป้าหมาย เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
 - แผนการจัดการเรียนรู้
 - ผลงานนักเรียน
 - การสัมภาษณ์ ผู้เรียน.....จำนวน.....คน ครูผู้สอนจำนวน.....คน
 - ผู้ปกครองจำนวน.....คน อื่น ๆ จำนวน
 - การสังเกต พฤติกรรมของผู้เรียน
 - พฤติกรรมของครู
 - ภาพถ่ายกิจกรรม.....
 - อื่นๆ (ระบุ).....

รายงานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู	ระดับคุณภาพ				
			๕	๔	๓	๒	๑
๑	ภาษาไทย						
๒	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม						
๓	คณิตศาสตร์						
๔	วิทยาศาสตร์						
๕	ภาษาต่างประเทศ						
๖	การงานอาชีพและเทคโนโลยี						
๗	ศิลปะ						
๘	สุขศึกษาและพลศึกษา						
๙	พัฒนาผู้เรียน						
รวมจำนวนครู							
ร้อยละของครูแต่ละระดับคุณภาพ							

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ
- ผลการประเมิน จำนวนครู ที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพสูงสุด ได้แก่
 - (๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ
 - (๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ
 - (๓) ดี คิดเป็นร้อยละ
 - (๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ
 - (๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพสูงสุดคือ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
 - สูงกว่าค่าเป้าหมาย เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
 - แผนการจัดการเรียนรู้
 - ผลงานนักเรียน
 - การสัมภาษณ์ ผู้เรียน.....จำนวน.....คน ครูผู้สอนจำนวน.....คน
 - ผู้ปกครองจำนวน.....คน อื่น ๆ จำนวน
 - การสังเกต พฤติกรรมของผู้เรียน
 - พฤติกรรมของครู
 - ภาพถ่ายกิจกรรม.....
 - อื่นๆ (ระบุ)

เกณฑ์การประเมิน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข เป็นแบบอย่างที่ดี
๔ (ดีเลิศ)	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๓ (ดี)	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเด็กรักที่จะเรียนรู้
๒ (ปานกลาง)	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๑ (กำลังพัฒนา)	ไม่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

รายงานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	รายชื่อครู	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
รวมจำนวนครู						
ร้อยละของครูแต่ละระดับคุณภาพ						

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ
- ผลการประเมิน จำนวนครู ที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพสูงสุด ได้แก่
 - (๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ
 - (๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ
 - (๓) ดี คิดเป็นร้อยละ
 - (๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ
 - (๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพสูงสุดคือ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
 - สูงกว่าค่าเป้าหมาย เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
 - แผนการจัดการเรียนรู้
 - ผลงานนักเรียน
 - การสัมภาษณ์ ผู้เรียน.....จำนวน.....คน ครูผู้สอนจำนวน.....คน
 - ผู้ปกครองจำนวน.....คน อื่น ๆ จำนวน
 - การสังเกต พฤติกรรมของผู้เรียน
 - พฤติกรรมของครู
 - ภาพถ่ายกิจกรรม.....
 - อื่นๆ (ระบุ)

รายงานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู	ระดับคุณภาพ				
			๕	๔	๓	๒	๑
๑	ภาษาไทย						
๒	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม						
๓	คณิตศาสตร์						
๔	วิทยาศาสตร์						
๕	ภาษาต่างประเทศ						
๖	การงานอาชีพและเทคโนโลยี						
๗	ศิลปะ						
๘	สุขศึกษาและพลศึกษา						
๙	พัฒนาผู้เรียน						
รวมจำนวนครู							
ร้อยละของครูแต่ละระดับคุณภาพ							

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ
- ผลการประเมิน จำนวนครู ที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพสูงสุด ได้แก่
 - (๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ
 - (๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ
 - (๓) ดี คิดเป็นร้อยละ
 - (๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ
 - (๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพสูงสุดคือ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
 - สูงกว่าค่าเป้าหมาย เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
 - แผนการจัดการเรียนรู้
 - ผลงานนักเรียน
 - การสัมภาษณ์ ผู้เรียน.....จำนวน.....คน ครูผู้สอนจำนวน.....คน
 - ผู้ปกครองจำนวน.....คน อื่น ๆ จำนวน
 - การสังเกต พฤติกรรมของผู้เรียน
 - พฤติกรรมของครู
 - ภาพถ่ายกิจกรรม.....
 - อื่นๆ (ระบุ)

เกณฑ์การประเมิน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๔ (ดีเลิศ)	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓ (ดี)	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๒ (ปานกลาง)	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๑ (กำลังพัฒนา)	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

รายงานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	รายชื่อครู	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
รวมจำนวนครู						
ร้อยละของครูแต่ละระดับคุณภาพ						

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ
- ผลการประเมิน จำนวนครู ที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพสูงสุด ได้แก่
 - (๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ
 - (๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ
 - (๓) ดี คิดเป็นร้อยละ
 - (๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ
 - (๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพสูงสุดคือ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
 - สูงกว่าค่าเป้าหมาย เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
 - แผนการจัดการเรียนรู้
 - ผลงานนักเรียน
 - การสัมภาษณ์ ผู้เรียน.....จำนวน.....คน ครูผู้สอนจำนวน.....คน
 - ผู้ปกครองจำนวน.....คน อื่น ๆ จำนวน
 - การสังเกต พฤติกรรมของผู้เรียน
 - พฤติกรรมของครู
 - ภาพถ่ายกิจกรรม.....
 - อื่นๆ (ระบุ)

รายงานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู	ระดับคุณภาพ				
			๕	๔	๓	๒	๑
๑	ภาษาไทย						
๒	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม						
๓	คณิตศาสตร์						
๔	วิทยาศาสตร์						
๕	ภาษาต่างประเทศ						
๖	การงานอาชีพและเทคโนโลยี						
๗	ศิลปะ						
๘	สุขศึกษาและพลศึกษา						
๙	พัฒนาผู้เรียน						
รวมจำนวนครู							
ร้อยละของครูแต่ละระดับคุณภาพ							

- ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีเลิศ
- ผลการประเมิน จำนวนครู ที่สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพสูงสุด ได้แก่
 - (๑) กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ
 - (๒) ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ
 - (๓) ดี คิดเป็นร้อยละ
 - (๔) ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ
 - (๕) ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ
- สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพสูงสุดคือ
- เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
 - สูงกว่าค่าเป้าหมาย เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- แหล่งข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย
 - แผนการจัดการเรียนรู้
 - ผลงานนักเรียน
 - การสัมภาษณ์ ผู้เรียน.....จำนวน.....คน ครูผู้สอนจำนวน.....คน
 - ผู้ปกครองจำนวน.....คน อื่น ๆ จำนวน
 - การสังเกต พฤติกรรมของผู้เรียน
 - พฤติกรรมของครู
 - ภาพถ่ายกิจกรรม.....
 - อื่นๆ (ระบุ)

เกณฑ์การประเมิน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๕ (ยอดเยี่ยม)	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๔ (ดีเลิศ)	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๓ (ดี)	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๒ (ปานกลาง)	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แต่ไม่มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๑ (กำลังพัฒนา)	ไม่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้

ภาคผนวก

แบบรายงานมาตรฐานที่ ๓ : การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ของ กลุ่มสาระการเรียนรู้

รายวิชา

คำชี้แจง : ผู้สอนประเมินตนเองโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงไปในช่องทางขวามือ ที่ตรงกับการจัดการเรียนการสอน
 จำนวนระดับคะแนน มาเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

รายการประเมินตนเองของผู้สอน	ระดับการประเมิน					สารสนเทศอ้างอิง
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ <ul style="list-style-type: none"> ● จัดการเรียนรู้โดย วิเคราะห์ความสัมพันธ์ มาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร อย่างครบถ้วน ● ออกแบบการเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมาย หรือ จุดประสงค์การเรียนรู้ที่จำแนกพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัยอย่างชัดเจน ● ออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการปรับเปลี่ยนทั้งด้านกิจกรรม รูปแบบ เนื้อหา หรือ เทคนิคการเรียนการสอน อยู่ตลอดเวลา ● จัดการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 						
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> ● จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ● จัดการเรียนรู้ ที่ใช้สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับเนื้อหา และวัยของผู้เรียน ● จัดการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และท้องถิ่นในการแก้ปัญหา และสร้างองค์ความรู้ 						
๓. มีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก <ul style="list-style-type: none"> ● เตรียม ความสะดวกในชั้นเรียน พร้อมทั้งจะใช้งานตลอดเวลา ● จัดการเรียนรู้ ที่คำนึงถึง บรรยากาศสิ่งแวดล้อม ที่เป็นแบบกัลยาณมิตร มีชีวิตชีวา และมีความสุข ● จัดการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม ● จัดการเรียนรู้ ที่ฝึกให้ผู้เรียนมีวินัย รู้จักสิทธิหน้าที่ของตนเอง และผู้อื่น 						

รายการประเมินตนเองของผู้สอน	ระดับการประเมิน					สารสนเทศอ้างอิง
	๕	๔	๓	๒	๑	
<p>๔. ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● มีการวิเคราะห์ ออกแบบการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย และคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน ● การวัดผล ประเมินผล สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร ● มีการประเมินผู้เรียนไปพร้อมๆกับกิจกรรมการเรียนการสอน ● มีการประเมินที่เน้นการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ และหลากหลาย ● ประเมินและตรวจสอบผู้เรียนถึงจุดเด่น จุดด้อย แล้วนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ 						
<p>๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● มีการบันทึกหลังการสอน แล้วนำผลมาวิเคราะห์ แก้ไขอย่างเป็นระบบ ● ผู้เรียนมีบทบาทรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเองเลือก และมีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง ● สะท้อนผลการเรียนรู้จากการตรวจผลงานผู้เรียน และชี้แจงข้อบกพร่องของผู้เรียนได้แก้ไข ● ใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนา ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ 						
คะแนนที่ได้						
รวมคะแนนทั้งสิ้น						
สรุปเทียบกับเกณฑ์ (ระดับคุณภาพ)						

เกณฑ์ : (๐ - ๒๐) ระดับกำลังพัฒนา (๒๑ - ๔๐) ระดับปานกลาง (๔๑ - ๖๐) ระดับดี
(๖๑ - ๘๐) ระดับดีเลิศ (๘๑ - ๑๐๐) ระดับยอดเยี่ยม

เกณฑ์ในการเทียบระดับคุณภาพ (สำหรับครูประเมินตนเอง)

- | | |
|--------------------|--|
| ๑. ระดับกำลังพัฒนา | ไม่มีเอกสารอ้างอิง ที่เป็นรูปเล่ม หรือหน่วยการเรียนรู้ |
| ๒. ระดับปานกลาง | มีเอกสารอ้างอิง (การวิเคราะห์หลักสูตร / ออกแบบหลักสูตร) ที่เป็นรูปเล่ม หรือราย
หน่วยการเรียนรู้ (ใช้เอกสารเดิมที่มีอยู่) |
| ๓. ระดับดี | มีเอกสารอ้างอิง (การวิเคราะห์หลักสูตร / ออกแบบหลักสูตร) ที่เป็นรูปเล่ม หรือราย
หน่วยการเรียนรู้ มีการนำไปใช้ บันทึกหลังสอน และพัฒนาอยู่บ้าง แต่ยังไม่ต่อเนื่อง |
| ๔. ระดับดีเลิศ | มีเอกสารอ้างอิง (วิเคราะห์หลักสูตร / ออกแบบหลักสูตร) มีการนำไปใช้และบันทึกหลัง
สอน นำผลสะท้อนแก่ผู้เรียน พัฒนาอย่างเป็นระบบ (วิจัยในชั้นเรียน) |
| ๕. ระดับยอดเยี่ยม | มีเอกสารอ้างอิง (วิเคราะห์หลักสูตร / ออกแบบหลักสูตร) มีการนำไปใช้และบันทึกหลัง
สอน นำผลสะท้อนแก่ผู้เรียน พัฒนาอย่างเป็นระบบ(วิจัยในชั้นเรียน) อย่างเป็นระบบ
ต่อเนื่อง จนเป็นแบบอย่างที่ดีได้ |

หมายเหตุ : เอกสารอ้างอิง หมายถึง การออกแบบโครงการสอน การวิเคราะห์หลักสูตร แผนการจัดการ
เรียนรู้ เอกสารหน่วยการเรียนรู้ เอกสารวิจัยในชั้นเรียน หรือเต็มรูปแบบ สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม ฯลฯ